

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
МБОУ «Лузинская СОШ №1»
Протокол № 6 от 28.08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Подготовка обучающихся к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (84 часа)
Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый

Автор-составитель:
Машарская Вера Владимировна,
Криводанова Оксана Викторовна,
учителя начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат:

развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Организационно - педагогические условия реализации программы

Место программы в учебном плане

В МБОУ «Лузинская СОШ №1» занятия проходят по субботам для детей 5 - 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 11 января по 30 мая. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.
-

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам:

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

III. Содержание программы (84 часа)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Подготовка к обучению грамоте.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром
- Обучение грамоте (обучение чтению и письму)
- Развитие математических способностей (Математика)

Название программы	Раздел	Количество часов в неделю	Количество часов в программе	Краткое содержание
Подготовка к обучению в школе	Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром	1	28	Раздел « <i>Речевое развитие</i> » решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной

				<p>речи детей.</p> <p>Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.</p>
Подготовка к обучению в школе	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	1	28	<p>Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. В содержание работы <i>по подготовке детей к обучению чтению</i> входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); - чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; - беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); - разучивание наизусть и выразительное чтение. <p><i>Подготовка к обучению письму</i> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.</p> <p>Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого</p>

				<p>предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. <i>Речевые игры</i> развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.</p>
Подготовка к обучению в школе	Развитие математических представлений (Математика)	1	28	<p>В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.</p> <p>В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.</p> <p><i>Содержание программы</i></p> <p>Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.</p>

				<p>Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.</p> <p>Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.</p> <p>Содержательно - логические задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; - воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; - памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; - мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.
--	--	--	--	--

IV. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Слова и их значение. Домашние животные.	1	5.10
2.	Слова, обозначающие предметы. Игрушки. Слова, обозначающие действия. Режим дня.	1	12.10
3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Времена года. Осень.	1	19.10
4.	Образование новых слов. Семья. Путешествия.	1	26.10

5.	Слова, противоположные по значению. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	2.11
6.	Слова, близкие по значению. Друзья	1	9.11
7.	Слова с несколькими значениями. В деревне	1	16.11
8.	Словосочетания. Сочетание слов в словосочетаниях. Дикие животные	1	23.11
9.	Предложение и их построение. Связь предложений в тексте. В мире животных	1	7.12
10.	Интонационная выразительность речи. Зима. День рождения мышонка.	1	14.12
11.	Пересказ по плану. В гостях у сказок «Теремок», «Колобок»	1	21.12
12.	Пересказ по опорным словам. В гостях у сказок «Три поросёнка», «Репка», «Три медведя»	1	28.12
13.	Пересказ с элементами сочинения. Сказки на новый лад.	1	11.01
14.	Рассказ по вопросам о сказочном герое.	1	18.01
15.	Рассказ по плану о любимом времени года.	1	25.01
16.	Рассказ по опорным словам « В цирке»	1	1.02
17.	Рассказ - описание «Моя мама»	1	8.02
18.	Рассказ по картине «Детские забавы»	1	15.02
19.	Рассказ по серии картинок «Добрые дела»	1	22.02
20.	Рассказ по серии картинок « Во саду ли , в огороде...»	1	29.03
21.	Диалог. «Как найти друга»	1	7.03
22.	Рассказ - повествование «Летнее путешествие»	1	14.03
23.	Рассказ - рассуждение «Все профессии важны!»	1	21.03
24.	Сочинение сказки «Моя Вообразия»	1	28.03
25.	Рифмы. «В мире поэзии»	1	4.04
26.	Исправляем речевые ошибки	1	11.04
27.	Культура речи. Волшебные слова. Вежливые слова.	1	18.04
28.	Культура речи. Диагностическое занятие	1	25.04

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А,а.	1	5.10
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении	1	12.10
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э Письмо букв ы,Э,э. Упражнение в чтении	1	19.10
4.	Звуки [л], [л']. БуквыЛ,л Письмо букв Л, л. Упражнение в чтении	1	26.10
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н. Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении	1	2.11
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении	1	9.11
7.	Буквы Я,я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении	1	16.11
8.	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю Упражнение в чтении	1	23.11
9.	Буквы Е,е , Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё.Упражнение в чтении	1	7.12
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1	14.12
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Письмо буквК,к,Г,г. Упражнение в чтении	1	21.12
12.	Звуки[д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо буквД,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1	28.12
13.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо буквВ,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1	11.01
14.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1	18.01
15.	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении.	1	25.01
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1	1.02
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1	8.02

18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1	15.02
19.	Звук [ч] . Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»	1	22.02
20.	Звук [щ] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1	29.03
21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1	7.03
22.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1	14.03
23.	Буква ь - показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	21.03
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	28.03
25.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки».	1	4.04
26.	Произведения Л. Толстого « Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1	11.04
27.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье».	1	18.04
28.	 В.Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В.Берестов. «Читалочка». Диагностическое занятие	1	25.04

Развитие математических представлений (математика)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Число 1. Цифра 1.	1	5.10

2.	Первый, последний, предпоследний.	1	12.10
3.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	19.10
4.	Пара. Столько же.	1	26.10
5.	Знаки « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftrightarrow ».	1	2.11
6.	Решение примеров.	1	9.11
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	16.11
8.	Решение задач	1	23.11
9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftrightarrow ».	1	7.12
10.	Сравнение чисел.	1	14.12
11.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат	1	21.12
12.	Составление и решение задач	1	28.12
13.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1	11.01
14.	Решение задач.	1	18.01
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1	25.01
16.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	1.02
17.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	8.02
18.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	15.02
19.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	22.02
20.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1	29.03
21.	Состав числа 8. Решение задач.	1	7.03
22.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	14.03
23.	Состав числа 9. Решение задач.	1	21.03
24.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	28.03
25.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	4.04
26.	Состав чисел первого десятка.	1	11.04
27.	Сложение в пределах 10.	1	18.04
28.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	25.04

Список используемой литературы

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение – М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
15. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития», – М.: Эксмо, 2010.
16. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
17. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.