

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
МБОУ «Лузинская СОШ №1»
Протокол № 6 от 20.08 2020 г.



О.И. Задворнова
от 20.08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый

Автор-составитель:
Охупкина Лидия Анатольевна,
социальный педагог

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Школа волонтера**» имеет социально-педагогическую направленность, знакомит детей с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

Социально-значимая деятельность способствует формированию лидерской позиции школьников, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки; оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие; способствует формированию законопослушного поведения; приобщает детей к творчеству.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

При написании программы были проанализированы существующие программы той же направленности: вышеназванная программа «Доброволец» Мерзляковой О.В., дополнительная образовательная программа «Волонтеры» (авт. – сост. Березина А.Н.), образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» (авт. – сост. Костылева Т.П.) и др.

Программа «Школа волонтера» отличается от вышеперечисленных программ конструированием содержания обучения: увеличено число учебных часов, отводимых на обучение социальному проектированию, умению создавать и реализовывать социальные проекты.

Социальное проектирование способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Социальное проектирование – это активная форма воспитания, процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; это фактор социализации и самореализации молодежи, самостоятельного решения их собственных проблем.

Преимущества работы над социальным проектом очевидны: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, сознательная дисциплинированность группы.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста от 12 до 15 лет. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основным принципом, на котором основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, принцип взаимосвязи знанием законов РФ и развитием направления добровольчества, что способствует развитию гражданской и творческой активности учащихся. Программные материалы нацелены на развитие ребенка и добровольчества.

Форма проведения занятий: коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий), индивидуальная.

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются проведение теоретических и практических занятий с учащимися, организация самостоятельной работы учащихся.

Состав группы: постоянный, предпочтительно, чтобы объединение было сформировано из учащихся одного возраста, но возможно и разновозрастное объединение.

Наполняемость в группах составляет 10-15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится на добровольной основе независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 учебных часа, всего 2 учебных часа в неделю. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

2. Методические условия реализации программы

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При

наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, с ОВЗ) возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, тренинги, игры, игры-путешествия, практикумы, викторины, презентации.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Школа волонтера» используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
2. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН, обобщение и систематизация знаний. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы.
3. Занятие-импровизация – на таком занятии учащиеся получают полную свободу в выборе материала. Подобные занятия пробуждают фантазию подростка, раскрепощают его.
4. Контрольное занятие. Занятие проверочное помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
5. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде защиты социального проекта.

Методическое обеспечение

<i>Название раздела</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Вводное занятие	Занятие-игра	Методы создания ситуации успеха, метод поощрения	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация
<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>	Занятие-практикум	Беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
<i>Работа волонтеров по</i>	Занятие-	Объяснение материала, беседа,	Видеоматериал

<i>пропаганде ЗОЖ</i>	практикум	рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	
<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
<i>Основы проведения социальных дел</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
<i>Специальная подготовка волонтеров</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Информационные технологии в работе волонтера</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Школа социальных технологий</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Основы социального проектирования и проведения социальных дел</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал

<i>Специальная подготовка волонтеров</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
<i>Лидерство в волонтерском объединении</i>	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Итоговое занятие	Проект «Юный волонтер»	Методы самостоятельной работы, практические	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация

3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы: - Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя.

- Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм
- Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
- Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни.
- Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.
- Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Тест
1.	<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>	12	8	4	Фронтальный опрос
2.	<i>Игровые технологии в работе</i>	10	2	8	Организация игровых

	<i>волонтера</i>				переменок
3.	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>	12	4	8	Выставка плакатов
4.	<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>	12	4	8	Буклет, листовка
5.	<i>Основы проведения социальных дел</i>	4	2	2	Мини-опрос
6.	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>	8	4	4	Творческая работа
7.	<i>Специальная подготовка волонтеров</i>	10	6	4	Мини-опрос
	Итоговое занятие	2	-	2	Тест
	Всего:	72	32	40	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 2: Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде

Теория. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика. Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем.

Тема 3: Маршрут в образовательном пространстве

Теория. Кто такой волонтер? Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.

Тема 4: Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров

Теория. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Практика. Просмотр и составление таблицы по нормативно-правовой базе волонтерской группы.

Тема 5: Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности

Теория. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).

Практика. Тренинг на развитие лидерских качеств.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 1: Игры-адаптации на сплочение и знакомство

Практика: Тренинг на сплочение коллектива.

Тема 2: Организация игровых переменок, детских праздников

Теория. Рассмотреть возможные варианты проведения игровых переменок.

Практика. Проведение игровых переменок для младших школьников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм

Теория. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Практика: Конкурс плакатов «Мир без алкоголя». Выставка плакатов.

Тема 2: Влияние курения на организм человека

Теория. Влияние курения на организм человека.

Практика. Акция «Скажи сигарете - нет!». Плакат «Скажи, сигарете – нет!»

Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 1: Информационный буклет

Теория. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.

Практика. Создание буклета на свободную социально-значимую тему.

Тема 2: Листовка

Теория. Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.

Практика. Создание листовки на свободную социально-значимую тему.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Тема 1: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Практика. Учимся создавать проект.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 1: Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь

Теория. Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.

Практика. Проведение мероприятия для младших школьников.

Тема 2: Психологические особенности людей пожилого возраста

Теория. Рассмотреть психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Тема 1: Тренинг личностного роста

Практика. Проведение тренингов «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Моя семья».

Тема 2: Тренинг коммуникативных навыков

Практика. Эффективные приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.

Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация в форме викторины «История добровольчества».

Проверка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков.

5. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный волонтер» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:

ответственность, внимание и уважение к людям, труду, терпимости к чужому мнению, аккуратность; повышение социально-значимой деятельности школьников (формируется система социально-правовых представлений, взглядов, убеждений, адекватного восприятия происходящего вокруг); включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности школьника; улучшение взаимоотношений с окружающими; коррекция отклонений в поведении, появление эмоциональной устойчивости.

Предметные компетенции:	Метапредметные компетенции:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития волонтерского движения; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • правила составления информационного буклета; • возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; • правила выхода из конфликтной ситуации; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками планирования и самоанализа; • составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; • организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; • разрабатывать игровые программы на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

6. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео и аудио аппаратура 2. Компьютер 3. Сканер 4. Принтер 5. Ксерокс 6. Проектор 7. Мультимедийная установка 8. Инструменты и материалы: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка информационной и справочной литературы. 2. Разработки занятий. 3. Видео и стерео записи. 4. Наглядные пособия. 5. Диагностические методики для определения уровня ЗУН творческих способностей.

бумага А3, акварель, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал	6. Стихи и сценарии мероприятий для проведения постановок к праздникам 9.Слайды по тематике
--	--

7. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае 2021, итоговая аттестация – по окончании реализации программы, в мае 2022 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, материалы в СМИ, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты промежуточной и итоговой (диагностические карты - *Приложения №2, №3*), проекты (протокол оценки проекта - *Приложение №4*), опросные и оценочные листы, дидактический материал (*Приложение №5*), итоговое открытое занятие, видео отчет, аналитические материалы по итогам проведения диагностики.

8. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы и методы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль, визуальный контроль; игровые задания, самостоятельная творческая работа, просмотр выступлений, презентации, коллективная творческая работа.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Индивидуальные работы учащихся	Тестирование, диагностическая карта.	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Индивидуальные работы учащихся	Диагностические карты, тесты	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Индивидуальные работы учащихся	Тест, творческое задание	Высокий Средний Низкий

9. Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./.. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003