Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 258/4 от 02.09.2019 г.

Директор школы _____ Е.Ф. Задворнова

ПОЛОЖЕНИЕ
о методической работе в школе

1. Общие положения.

1.1. Положение о методической работе в школе разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., "Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н), модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).

1.2. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы школы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогических работников, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, обеспечивающая условия непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

2. Цели и задачи методической работы в школе.

2.1. *Целью* методической работы в школе является – повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

2.2. *Задачи* методической работы в школе:

– оценка деятельности педагога на основе модели самооценки (оценки);

– управление индивидуальной программой профессионального развития педагога на основе индикативного подхода;

– оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

– методическое и ресурсное обеспечение системы образования, в том числе научно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения;

– создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и решения задач реализации ФГОС нового поколения;

– развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС;

– пополнение информационного школьного банка лучших педагогических практик;

– организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений; создание школьного банка данных о педагогических затруднениях;

– анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;

– создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;

–обучение педагогов школы наиболее эффективным способам организации образовательного процесса;

– анализ, экспертиза педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;

- размещение лучших практик на методической страничке сайта школы.

3. Организация методической работы в школе

3.1. Структура методической работы в школе:

- Педагогический совет;
- Банк данных о затруднениях педагогов и банк лучших практик;
- Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППРП);

- Собеседования;
- Экспертный совет;
- Методическая страничка на сайте школы.

3.2. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации:

- ИППРП;
- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Профессиональная переподготовка;
- Проблемные педагогические советы;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары;
- Мастер-классы;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Индивидуальная методическая помощь;
- Диагностика затруднений.

3.3. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- Научно-практические конференции;
- Предметные декады,
- Групповые консультации;
- Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Творческие отчёты;
- Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

4. Участники методической работы школы

4.1. Основными участниками методической работы школы являются:

- Директор;
- заместители директора;
- учителя;
- классные руководители;

5. Компетенция участников методической работы школы

Главным координирующим органом методической работы является педагогический совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете ОУ.

5.1. Учителя и классные руководители:

- разрабатывают на основе индикативного подхода (с методической поддержкой администрации школы) и реализуют ИППРП;

- участвуют в работе педагогических советов и других формах методической работы;
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе самооценки (оценки) своей деятельности, изучения своей работы и работы своих коллег;
- разрабатывают индивидуальные программы профессионального развития на основе индикативного подхода;
- применяют технологии, приемы и способы системно-деятельностного подхода для работы с учащимися;
- участвуют в методической работе школы, района, области;
- работают над темами самообразования.

5.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР).

Действует на основе единых подходов к оценке профессиональной деятельности педагога. В школе принята **Единая модель самооценки (оценки) деятельности педагога.**

Целями оценки являются:
- обеспечение роста профессиональных компетентностей педагога за счёт выбора конкретных индикаторов;
- содействие повышению качества образовательной деятельности педагога на всех реализуемых уровнях образования (начальное, основное, среднее) за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования на уровне педагога;
- управление непрерывным профессиональным развитием педагога;
- обеспечения адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей;
- для разработки **индивидуальной программы профессионального развития педагога,** направленной на повышение качества образовательной деятельности и повышения уровня профессионального мастерства педагога;
- подведение итогов работы педагога за год.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога пишется на основе индикативного подхода (**Приложение 1**). На основании оценки (самооценки) педагогом определяются цель программы в соответствии с имеющимися проблемами, выбираются индикаторы роста на следующий учебный год и составляется план действий (дорожная карта) по достижению индикаторов индивидуальной программы развития по каждому из направлений модели оценки:

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/периодичность	Отметка о выполнении
1…				
2…				

Каждому направлению, ожидаемому результату и мероприятию присваивается очередной порядковый номер.

Проходя собеседование, педагог корректирует свою программу в соответствии с целями собеседований и отдаёт программу на экспертизу экспертному совету.

Собеседование по реализации ИППР педагога проводится 2 раз в год в конце мая - начало июня и в конце августа - начало сентября. Каждый педагог вносит свои результаты оценивания в приложение 1 к данной Модели оценки (самооценки) деятельности педагога, собирает данные по учебным годам для прослеживания изменений в своей деятельности.

На основании результатов самооценки определяет индикаторы роста на следующий учебный год для разработки индивидуальной программы профессионального развития. Отчет по реализации ИППР представлен в **Приложении 5.**

5.3. Собеседование

Собеседование проводят руководитель учреждения и его заместители индивидуально с каждым ШМО по утверждённому графику.

Собеседование проводится руководителем и заместителями по вопросам, представленным в **приложении 2** в конце учебного года после сдачи годового отчета по реализации ИППР и проведённой самооценки (оценки) деятельности за год с целью выявления причин расхождений самооценки педагога и оценки руководителя, если таковые имеются, причин завышения или занижения планируемого результата, помощи в определении индикаторов роста на следующий период, в выборе конкретных действенных мероприятий по их достижению.

Вторичное собеседование проводится перед началом учебного года с целью корректировки, согласования по общим направлениям работы и уточнения роли данного педагога в программе перевода школы в эффективный режим развития, предложений по модернизации **(Приложение 3).**

Промежуточное собеседование проводится после курсов повышения квалификации в течение одной недели с педагогом с использованием рабочей тетради курсов повышения квалификации **(Приложение 4).**

5.4. Экспертный совет.

Экспертный совет состоит из руководителя организации, заместителей, руководителей школьных методических объединений. Совет проводит экспертизы индивидуальных программ профессионального развития педагога, материалов, представляемых в банк лучших практик.

Экспертный совет даёт заключение о значимости практики и возможных способах ее использования в массовой практике.

Критериями отбора в Банк лучших практик являются: актуальность тематики, востребованность опыта; технологичность; обеспеченность опыта комплектом методических материалов, позволяющих реализовать его в других условиях; наличие опыта диссеминации; результативность опыта, в том числе наличие внешней оценки.

5.5. Методические семинары

Методические семинары имеют следующие задачи:

- ✓ изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ✓ апробирование современных педагогических технологий индивидуально ориентированной направленности;
- ✓ инновационная работа по предмету;
- ✓ проведение отчётов о профессиональном информальном образовании учителей;
- ✓ организация и проведение предметных декад, организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- ✓ организация внеклассной работы по предмету с обучающимися.
- ✓ изучение вопросов совершенствования содержания образования, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, анализом эффективности их внедрения, организация инновационной деятельности;
- ✓ изучение профессиональных интересов, потребностей и затруднений учителей.
- ✓ планирование мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, рост их творческого потенциала (семинары, практикумы, деловые игры, мастер-классы, научно-практические конференции и другие активные формы работы);
- ✓ анализ методических материалов, представленных методическими объединениями, творческими группами, отдельными педагогами для тиражирования и распространения;

5.6. Банк лучших практик.

Основной целью Банка лучших практик является создание условий для стимулирования инновационной деятельности школы, выявление и обобщение успешного опыта педагогической и управленческой деятельности, распространения и внедрения успешного опыта в массовую практику.

По решению педсовета и по согласию педагога лучшие практики помещаются на методической страничке сайта школы.

Основными материалами служат:

- видеозаписи уроков;
- планы-конспекты уроков;
- подборки дидактических материалов к урокам;
- дополнительные методические материалы (публикации, презентации).

В результате получается продукт, предназначенный не только для ознакомления широкой педагогической общественности с инновационным педагогическим опытом, но и для непосредственного использования авторских разработок в практике других педагогов.

5.7. Банк о профессиональных затруднениях педагога.

Затруднения педагогов собираются банк данных по результатам диагностик предметных и профессиональных компетентностей.

Данные банка затруднений используются для разработки индивидуальной программы профессионального развития по снятию данных затруднений.

5.8. Проект «Урок на 40 баллов».

Данный проект проводится в течение года. При посещении урока оценивание ведётся по экспертным материалам видеоурока к аттестации педагога.

Приложение 1.

Модель оценки (самооценки) деятельности педагога общеобразовательного учреждения

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества образования на всех реализуемых уровнях образования (начальное, основное, среднее, дополнительное) за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования на уровне педагога;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности педагогов школы.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления непрерывным профессиональным развитием педагога;
- для обеспечения адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей;
- для формирования программы профессионального развития педагога, направленной на повышение качества образовательной деятельности;
- при подведении итогов работы педагога за год.

Принципы построения оценки

Оценка деятельности педагога строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образовательной деятельности, профессиональное развитие педагога;
- информативность: оценка должна отражать специфику работы педагога;
- отсутствие стимулов к фальсификации данных: оценка не должна способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости искажать информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательной деятельности;
- актуальность с точки зрения формирования стратегии непрерывного профессионального развития педагога.

Направления оценки

1. **Массовость достижения базовых результатов**
2. **Развитие таланта**
3. **Прозрачность и объективность образовательного процесса**
4. **Качество образовательной среды**
5. **Индивидуализация образовательного процесса**
6. **Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников**

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация о деятельности педагога группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждый педагог получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы.

Каждому педагогу присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают систему работы педагога при участии в данном проекте. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весомыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

Развитие модели оценки

Рассматриваемый набор значений может, с одной стороны, использоваться администрацией школы для выработки комплексных планов по профессиональному развитию педагога, например, включающих адресную помощь конкретным педагогам по тем направлениям, по которым у них выявлены низкие показатели, а с другой – оценивать работу педагога, его вклад в развитие учреждения.

Педагог получит возможность использовать модель оценки (самооценки) своей деятельности для разработки индивидуальной программы непрерывного профессионального развития.

Данная форма оценки допускает непрерывную модернизацию и уточнение, поскольку в рамках каждого из направлений могут добавляться и уточняться параметры, на основе которых формируется итоговый показатель.

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Процент выпускников, выбравших экзамен по выбору (процент от общего количества выпускников 9 классов с учётом всех предметов учителя) **max – 1,5 балла**	61-100% - 1,5 балла 31-60% - 1 балл Менее 31% - 0,5 баллов		
2.	Процент выпускников, выбравших экзамен по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов с учётом всех предметов учителя) **max – 1,5 балла**	61-100% - 1,5 балла 31-60% - 1 балл Менее 31% - 0,5 баллов		
3.	Процент качества при сдаче ОГЭ **max – 3 балла**	76-100% - 3 б. 66- 75% - 2,5 б. 56 – 65% - 2 б. 46-55 % - 1,5 б. 31-45% - 1 б. Менее 30% - 0,5 б.		
4.	Средний балл при сдаче ЕГЭ **max – 3 балла**	76-100% - 3 б. 66- 75% - 2,5 б. 56 – 65% - 2 б. 46-55 % - 1,5 б. 31-45% - 1 б. Менее 30% - 0,5 б.		
5.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов) **max – 4,5 б.**	90-100% - 4,5 б. 76 – 89% - 3,5 б. 66 – 75% - 3 б. 56 – 65% - 2,5 б. 46 – 55% - 2 б. 31-45% - 1,5 б. Менее 30% - 1 б.		
6.	Процент качества при мониторинговых исследованиях: ВПР, региональных, муниципальных **max – 2 балла**	66-100% - 2 б. 51-65% - 1,5 б. 31-50% - 1 б. Менее 31% - 0,5 б		
7.	Процент качества итоговых результатов по предмету **max – 1,5 балла**	71 - 100% - 1,5 б. 56 – 70% - 1 б. 31-55% - 0,75 б Менее 30% - 0,5 б.		

8.	Процент соответствия итоговых отметок по предмету и результатов ВПР, ГИА, мониторинговых исследований **max – 2 балла**	76-100% - 2 б. 56 – 75% - 1,5 б. 31-55% - 1 б. Менее 30% - 0,5 б.	1,5	1,5
	ИТОГО	**10 баллов**	8	9

2. Развитие таланта

№ пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Наличие индивидуальной программы работы с одаренными (талантливыми) детьми	Да – 1 балл Нет – 0		
2.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие:	Нет – 0 **max – 5 баллов**		
	- победителей школьного этапа ВсОШ; - призеров школьного этапа ВсОШ;	0,75 балла 0,25 балла		
	- победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	1 балл 0,5 балла		
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ.	1,5 балла 1 балл		
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:	Нет - 0 **max – 4 балла** за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:		
	- победители школьного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры школьного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,15 (**max – 0,45**) 0,1 (**max – 0,3**)		
	- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,2 (**max – 0,6**) 0,15 (**max – 0,45**)		
	- победители регионального и всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального и всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).	0,3 (**max – 0,9**) 0,2 (**max – 0,6**)		
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений:			

	- победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,2 балла 0,2 балла		
	ИТОГО	**10 баллов**		

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Участие в независимых диагностических процедурах /исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.) **Max - 3 балла**	Муниципальный уровень – 0,5 балла Региональный уровень – 1 балл Всероссийский уровень, международный уровень – 1,5 балла		
2.	Участие в составе рабочей группы по разработке и корректировке локальных нормативных актов	Да – 1 балл Нет - 0		
3.	Наличие обновляемого сайта (блога) педагога, класса, иных ученических сообществ (клуб, курс внеурочной деятельности и т.п.)	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 1 балл Представлена вся информация на сайте в соответствии с требованиями – 2 балла		
4.	Системность работы учителя в «Дневник.ru» **Max – 2 балла**	61-100% - 2 балла 31-60% - 1,5 балла Менее 31% - 1 балл		
5.	Участие в обновлении разделов официального сайта ОУ по результатам образовательной деятельности (новости, методическая копилка)	Нет – 0 Один раз в 10 дней – 1 балл Часто – 2 балла		
	ИТОГО	**10 баллов**		

4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты	Перспективн

пп			оценивания	ые значения
1.	Использование Интернет-ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Нет – 0 1 раз в неделю – 0,5 балла Более 1 раза в неделю – 1 балл		
2.	Участие обучающихся в пробных независимых процедурах оценивания качества знаний	Нет – 0 Да – 1 балл		
3.	Участие педагога в независимых процедурах оценивания своей профессиональной компетентности	Нет – 0 Да – 1 балл		
4.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ: **max -3 балла**			
	- наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса для работы с обучающимися с ОВЗ;	Нет – 0 Да – 1 балл		
	- наличие образования или профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ;	Нет – 0 Курсы (удостоверение) – 0,5 балла Диплом – 1 балл		
	- наличие обучающихся с ОВЗ в общем классе или надомном обучении.	Нет – 0 Да – 1 балл		
5.	Наличие высшего профессионального образования или профессиональной переподготовки по преподаваемым предметам	Нет – 0 Да – 1 балл		
6.	Наличие квалификационной категории	Нет – 0 Да – 1 балл		
7.	Работа по созданию образовательной среды в учебном кабинете **max - 2 балла**	Нет – 0 Частично – 1 балл Да – 2 балла		
	ИТОГО	**10 баллов**		

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному и среднему общему образованию на повышенном (углубленном) уровне	Нет – 0 Один предмет – 1 балл Более одного предмета – 2 балла		
2.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности по предмету **Max – 3 балла**	Нет – 0 Одна программа – 1 б. 2 программы – 2 б. 3 и более программы – 3 б.		
3.	Наличие разработанных индивидуальных	Нет – 0		

	образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся **Max – 2 балла**	На одного обучающегося – 1 балл Более одного – 2 балла		
4.	Реализация учебных курсов дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1 балл		
5.	Доля выпускников, выбравших дальнейшее обучение по профилю преподаваемого предмета	Нет – 0 Да – 1 балл		
6.	Наличие курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и ведению коррекционной работы	Нет – 0 Да – 1 балл		
	ИТОГО	**10 баллов**		

6. Результаты участия в инновационных программах

№ пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Участие в инновационных площадках **max – 2 балла**	Нет – 0 Участие в муниципальной инновационной площадке – 0,5 Участие в региональной ИП – 1 Участие в федеральной ИП– 2 б		
2.	Наличие разработанной программы профессионального развития педагога по повышению качества образовательной деятельности **max – 1 балл**	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 балла Разработана – 1 балл		
3.	Наличие публикаций, методических разработок педагога в НПК, сети Интернет **max – 3 балла**	На уровне учреждения – 0,5 б На муниципальном уровне – 1 б На региональном уровне – 2 б На федеральном уровне – 3 б		
4.	Наличие методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) **max – 1 балл**	Нет – 0 Да – 1 балл		
5.	Наличие выступлений из опыта работы **max – 3 балла**	Нет – 0 На уровне учреждения – 1 б На муниципальном уровне – 2 б На региональном уровне – 3 б		
	ИТОГО	**10 баллов**		

Выводы по результатам оценки

Необходимо выстраивать работу:

По направлению «Массовость достижения базовых результатов

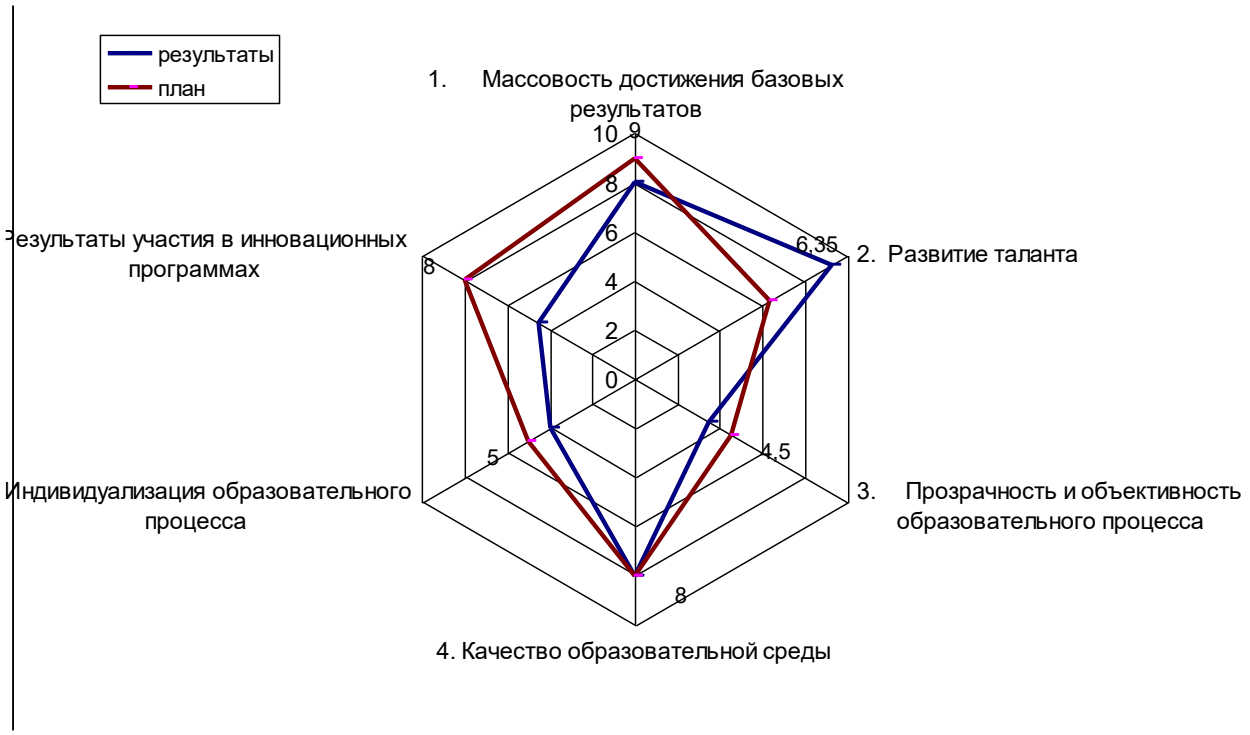
По направлению «Развитие таланта»

По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»

По направлению «Качество образовательной среды»

По направлению «Индивидуализация образовательного процесса»

По направлению «Результаты участия в инновационных программах»



План действий (дорожная карта)
по достижению индикаторов индивидуальной программы профессионального развития педагога на 2019/2020 учебный год

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Отметка о выполнении

Приложение 2

Первичное собеседование с педагогом по итогам реализации ИППР в конце учебного года и старту новой ИППРП:

1. **По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:**

   1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (в случае - да-похвалить и переходить к вопросу № 2.1).

   1.2. По каким пунктам не произошло совпадение и почему? (происходит выяснение причин несовпадения).

2. **По выполнению планируемых результатов:**

   2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (в случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.3).

   2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?

   2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счёт чего это повышение произошло?

   2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (в случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

   2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

3. **По планируемым результатам на следующий учебный год:**

   3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

   3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

4. **По выявленным затруднениям:**

   4.1. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

   4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

   4.3. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетентностей, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений учащихся и ГИА по вашим предметам? Как планируете данные затруднения снимать?

4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в информальном образовании (самообразовании)?

5. По лучшим практикам:

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегам своей школы в следующем учебном году при проведении

5.1.1. открытых уроков;

5.1.2. мастер-классов;

5.1.3. модерационных семинаров;

5.1.4. педсоветов.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне муниципалитета?

6. По предложениям в программу перевода школы в эффективный режим развития:

6.1. Какие ваши предложения по включению в программу перевода школы в эффективный режим развития мероприятий или тем обучающих семинаров?

6.2. Какие предложения по плану работы триад на следующий учебный год?

Вторичное собеседование с педагогом после написания ИППР (конец августа - начало сентября).

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли ваши индикаторы роста выявленным проблемам?
2. Почему вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?
3. Планируете ли повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании? Есть ли предложения по изменению состава триад?
4. Чему хотите отдать предпочтение в информальном образовании в следующем учебном году и почему?
5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей программе?
6. По какой теме вы будете в следующем году наставником педагога….для повышения его профессионального мастерства?
7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?
8. В какой роли видите себя в системе методической работы школы? Муниципалитета?

(От руководителя поступают предложения по улучшению ИППРП).

Приложение 4

Промежуточное собеседование проводится на следующей неделе после прибытия педагога с курсов повышения квалификации с использованием рабочей тетради по вопросам:

1. Какие предметные затруднения выявлены на курсах повышения квалификации? (представить информацию и заполнить электронный банк данных).

2. Что из освоенного на курсах вы будете внедрять в практику работы и почему?

Педагог проводит корректировку ИППРП в листе корректировки в течение одной недели и сдаёт на утверждение руководителю.

Лист корректировки ИППРП					
Дата	№п/п	Пункты ИППРП	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении

Напоминание педагогу.

Уважаемый педагог!

Через 3 месяца директор школы после прохождения педагогом курсов повышения квалификации будет заполнять на сайте «Региональный мониторинг» комплексную оценку результата освоения им ДПП (уровня освоения трудовых действий, профессиональных компетентностей).

Лист корректировки ИППРП После прохождения курсов повышения квалификации по математике с 18.02.2019 по 01.03.2019 по теме «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении математике. Государственная итоговая аттестация выпускников по математике».					
Дата	№ п/п	Пункты ИППРП	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
04.03	1	1.5.20	Изучить литературу по формирующему оцениванию	04.03-22.03. 2019	
	2	1.5.21	Провести семинар с педагогами школы « Повышение объективности измерения и оценки результатов обучения учащихся с применением формирующего оценивания»	25.03. 2019	
	3	5.3.4.	Разработать индивидуальные маршруты для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся по математике в 9 классе при изучении темы « Прогрессии »	26.03-29.03. 2019	
	4	7.3.6.	Провести открытый урок алгебре в 9 классе по формирующему оцениванию.	03.04. 2019	

	5	7.3.6	Провести мастер-класс по формирующему оцениванию на предметном материале математики 5 класса.	26.03. 2019	
	6	7.3.7	Отснять видеосюжет урока с приёмами формирующего оценивания, корректирующей деятельности, предупреждения неуспешности по русскому языку в 4 классе для анализа на семинаре.	12.04. 2019	

Приложение № 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Омского муниципального района Омской области
«Лузинская СОШ №1»

Отчёт по реализации ИППРП за 2019-2020 учебный год.

ФИО _____

Должность_____

№ п/п	Какие пункты плана ИППРП выполнялись	Какие мероприятия проводились	Какие лучшие практики появились

Дата сдачи отчёта _____/____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № ___
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор __ _____ Е.Ф. Задворнова

СОГЛАСОВАНО:
учитель математики

_____

Индивидуальная программа профессионального роста педагога МБОУ «Лузинская СОШ №1»

Учитель