

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
протокол № от 19.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
Е.Ф. Задворнова
Приказ № 153 от 19.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»**

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1 Омского муниципального района Омской области»
Руководитель	Задворнова Елена Федоровна
Адрес организации	644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Майорова, д. 12
Телефон, факс	(3812) 941-831
Адрес электронной почты	lsosch_1@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
Дата создания	1921 год
Лицензия	От 22.05.2015 № 268 - п, серия 55 ЛО1 № 0001112
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2015 № 211 - п, серия 55 А01 № 0000901; срок действия: до 27 мая 2023 года

МБОУ «Лузинская СОШ № 1» (далее – Школа) расположена в с. Лузино Омского района. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 90% – рядом со Школой, 10% – в близлежащих поселках п. Пятилетка, д. Ближняя Роща.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Лузинская СОШ №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность МБОУ «Лузинская СОШ №1» с 1 сентября 2020 года осуществлялась на основе учебного плана, реализующего программы общего образования для:

1-4-х классов, составленного в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

5-9-х классов, составленного в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

10-11-х классов, составленного в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

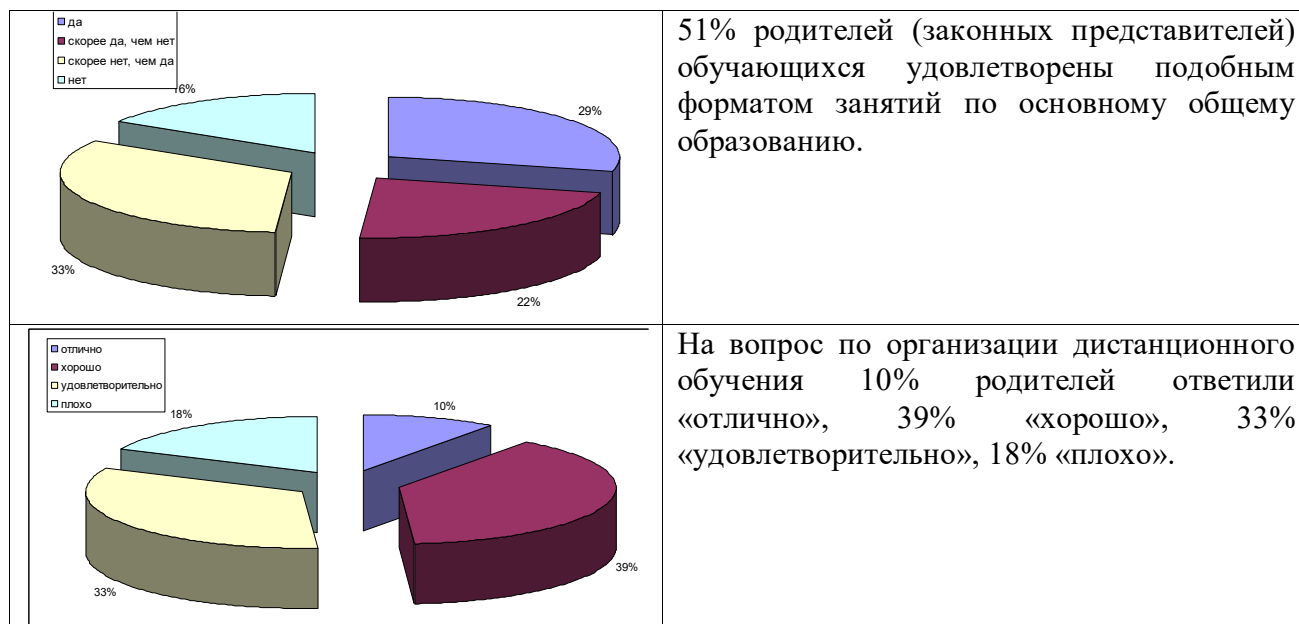
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план на 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МБОУ «Лузинская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия начинаются в 8 часов 10 минут, заканчиваются в 14 часов 55 минут. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 20-минутными переменами). Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося

(количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы: платформа Российская электронная школа», платформы «Учи.ру», «Якласс», гугл-формы, блоги учителей.

Учет родительского мнения показал:



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся и Программой формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Лузинская СОШ №1» и осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: Лузинская сельская библиотека, КДЦ «Лузинский», Храм святых апостолов Петра и Павла, детская школа Искусств, Лузинский отдел МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью», Отделение профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия БУ «КЦСОН Омского района», МКУ «ЦРДМ» ОМР Лузинский отдел, детский образовательно-оздоровительный физкультурно-спортивный центр (ДООФСЦ), спортивный комплекс «Олимп», группа компаний «Омский бекон», Администрация Лузинского сельского поселения, Комитет по образованию и Администрация Омского муниципального района.

Целью программ воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Главная задача - формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», «РДШ».
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Создание и поддержка уклада школьной жизни.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, 26 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь.

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников УВП ориентирована на Программы воспитания и социализации, общешкольный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
- профориентационное воспитание;
- эстетическое и культуротворческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Самоуправления, День матери, Новый год, Вечер встречи выпускников, День защитников Отечества (Месячник военно-патриотического воспитания), Фестиваль проектов, Дни здоровья, Весенняя Неделя Добра, День Победы, Праздник последнего звонка, Торжественные линейки по окончании учебного года, Выпускной вечер

Дополнительное образование

Система работы дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый уровень учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- Техническое
- вокально-хоровой
- социально-педагогическое
- эколого-биологической направленности
- физкультурно-спортивной направленности
- военно-патриотической направленности
- культурологической направленности

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. Программы дополнительного образования технической и социально-педагогической направленности реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Школа за время своего существования установила многолетние и прочные связи сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Учащиеся школы посещают не только школьные объединения дополнительного образования, но и специализированные учреждения дополнительного образования.

Школьные объединения дополнительного образования, кружки учреждений дополнительного образования Омского района посещают 531 обучающийся.

Таким образом, в 2020 году охвачены дополнительным образованием 95,6 % общего числа обучающихся.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения - осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую деятельность, обеспечить выполнение учебного плана по дополнительному образованию.

Внеурочная деятельность в 2020 была реализована в ОО в 1-11 классах по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности в 1-4 классах – 10, в 5-9 классах – 7 педагогов, в 10-11 классах – 3 педагогов ОО (без учета классных руководителей 1-11 классов, реализующих внеурочную деятельность без оплаты)

Выполнение плана по внеурочной деятельности

Выполнение плана по внеурочной деятельности	% выполнения, 2017-2018 учебный год	% выполнения, 2018-2019 учебный год	% выполнения, 2019-2020 учебный год
1-4 класс			
	100/100	100/100	98,8/100
5-9 класс			
	100/100	100/100	99,4/100
10-11 класс			
-		100	95,8/100

Вывод по направлению: содержание программ внеурочной деятельности на время дистанционного образования было уплотнено, выдача часов составила 98%. Количество реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается, что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Проблемное поле: 1. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной

подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

2. В связи с увеличением числа классов-комплектов возникают проблемы по обеспечению помещениями для реализации ВД, кадровому обеспечению ВД.

Пути решения: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений, реализуемых в каникулярное время.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей искусства, физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2014–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			На конец 2017 года	На конец 2018 года	На конец 2019 года	На конец 2020 года
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017				
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	506	501	522	522	566	553	558
	– начальная школа	238	233	239	245	251	248	253
	– основная школа	240	234	237	261	258	254	267
	– средняя школа	28	34	46	46	57	51	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-	2	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	2	2	2	5	2	0	2
	– средней школе	0	0	0	2	3	5	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличивается количество обучающихся школы.

Профильного обучения в МБОУ «Лузинская СОШ №1» нет. На углубленном уровне изучается предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в 10-11 классах.

В 2020 году в школе обучались 9 детей с инвалидностью и 5 обучающихся с ОВЗ (из них 3 ребенка обучаются по АОП НОО). Работа с ними проводилась с учетом их индивидуальных потребностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» (7-9 кл), «Родной язык: русский» (1-11 кл), «Родная литература: русская» (1-9 кл), которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2018 г	172	172	100	96	55,8	23	13,4	55,8	0	0	0	0	0	0
2	73	73	100	50	68,5	9	12,3		0	0	0	0	0	0
3	63	63	100	43	68,3	10	15,9		0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	31	62	6	12		0	0	0	0	0	0
Итого 2019 г	186	186	100	99	53,2	25	13,4	66,6	0	0	0	0	0	0
2	68	68	100	35	51,5	19	27,9		0	0	0	0	0	0
3	71	70	98,6	38	53,5	8	11,3		1	1,4	0	0	1	1,4
4	59	59	100	29	49,2	7	11,9		0	0	0	0	0	0
Итого 2020 г	198	197	99,5	102	51,5	34	17,2	68,4	1	0,5	0	0	1	0,5

Показатель «успеваемость» по программам начального общего образования в 2020 году изменился и составляет 99,5%. Качество знаний в 2020 году по программам НОО составило 68,4%, на протяжении последних трех лет данный показатель растет с 55,8% до 68,4%. Увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «5», с 25 чел до 34, в процентном отношении – с 13,4% до 17,2%. В 2020 году программу НОО 3 класса не усвоил 1 ребенок, по решению педагогического совета школы – переведен в 4 класс «условно».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2018	259	256	98,8	77	29,7	21	8,1	37,8	3	1,2	0	0	3	1,2
5	61	60	98,4	29	47,5	3	4,9		1	1,6	0	0	0	0
6	65	65	100	28	43,1	3	4,6		0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	16	40	2	5		0	0	0	0	0	0
8	46	44	95,7	15	32,6	2	4,3		2	4,3	0	0	0	0
9	49	49	100	13	26,5	0	0		0	0	0	0	0	0
Итого 2019	261	258	98,9	91	34,9	10	3,8	38,7	3	1,1	0	0	0	0
5	49	49	100	21	42,9	5	10,2		0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	23	39,7	1	1,7		0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	22	34,9	4	6,3		0	0	0	0	0	0
8	41	40	97,6	11	26,8	3	7,3		1	2,4	0	0	1	2,4
9	42	42	100	14	33,3	2	4,8		0	0	0	0	0	0
Итого 2020	253	252	99,6	91	36	15	5,9	41,9	1	0,4	0	0	1	0,4

Показатель «успеваемость» по программам основного общего образования составил 99,6%., что выше показателя 2019 года на 0,7%. Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показывает повышение показателя «качество знаний» на 3,2% в сравнении с результатом прошлого учебного года. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличилось в 1,5 раза, но не достигло показателя 2018 года. Количество обучающихся, имеющих «2» уменьшилось с 3 в 2019 году до 1 в 2020 году и составляет по программам основного общего образования 0,4%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде административных контрольных срезов (с использованием заданий по типу ВПР) была запланирована и проведена с целью выявления коррекции «проблемных зон» в достижении планируемых результатов. Данная работа показала положительную динамику в предметных знаниях обучающихся: около 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения в ВПР (осень 2020).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
									Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
Итого 2018	46	46	100	14	30,4	9	19,6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
10	33	33	100	12	36,4	1	3		0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	60,9	6	26,1		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2019	56	56	100	19	33,9	7	12,5	46,4	0	0	0	0	0	0	0	0
10	22	22	100	11	50	1	4,5		0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	17	56,7	2	6,7		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	52	52	100	28	53,8	3	5,8	59,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» по программам среднего общего образования остаётся стабильным (100%). Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году составил 59,6%, что на 13,2% выше показателя 2019 года и на 9,6% выше результатов 2018 года. Процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился в 2 раза.

Динамика успеваемости обучающихся за последние пять лет

год	На «5»	На «4 и 5»	Одна «3»
2014/2015	49 (11,3%)	171(39,6%)	26 (6%)
2015/2016	47 (10,4%)	194 (42,5%)	30 (6,6%)
2016/2017	52 (11,3 %)	177 (38,3%)	27 (5,8 %)
2017/2018	54 (11,3%)	187 (39,2%)	25 (5,2%)
2018/2019	42 (8,35%)	209 (41,6%)	39 (7,8%)
2019/2020	52 (10,3%)	221 (43,9%)	48 (9,5%)

На «отлично» 2019/2020 учебный год окончили 52 обучающихся, что на 10 человек больше, чем в прошлом году и составляет 10,3 % от общего числа учащихся 2-11 классов; продолжается увеличение числа обучающихся (на 12 человека), окончивших учебный год на «4 и 5» с 209 чел. до 221 чел.. Соответственно качество усвоения знаний по школе составило 54,2% (в прошлом году – 49,95%). Растет число обучающихся, имеющих одну итоговую отметку «3» с 39 обучающихся (7,8 %) до 48 (9,5%).

Динамика общей успеваемости обучающихся за последние пять лет

Учебный год классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2 - 4 классы	100%	100%	100 %	100 %	99,5%
5 – 9 классы	99,76%	100%	98,85	98,9 %	99,6%
10 -11 классы	100%	100%	100%	100 %	100%
Итого:	99,78%	100%	99,46%	99,4 %	99,6%

Общая успеваемость по школе в 2019/2020 учебном году составила 99,6%. За последние три года наблюдается стабильный уровень успеваемости обучающихся (более 99%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

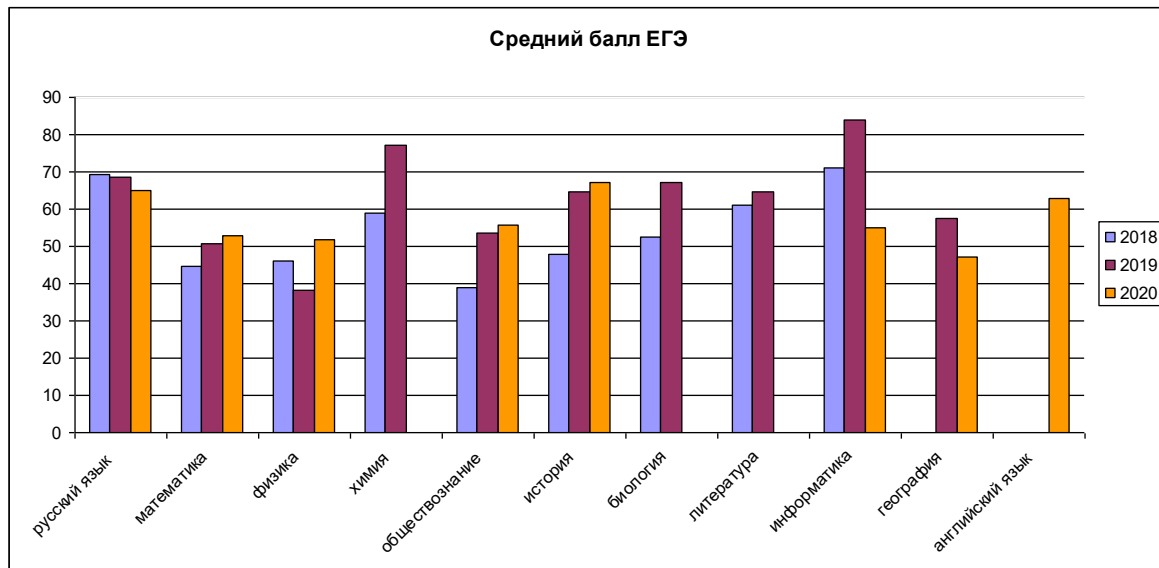
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Минимальный балл / в школе	Максимальный балл / в школе	Средний балл по школе	Успеваемость, в %
1	Математика (П)	16	27 / 9	100 / 76	52,94	93,8
2	Русский язык	18	36 / 48	100 / 96	64,89	100
3	Физика	7	36 / 47	100 / 58	51,86	100
4	Обществознание	7	42 / 35	100 / 79	55,86	71,4
5	Английский язык	1	40 / -	100 / 63	63	100
6	История	1	32 / 44	100 / 90	67	100
7	Информатика и ИКТ	2	40 / 40	100 / 70	55	100
8	География	1	37 / 47	100 / -	47	100

Качество образовательных результатов обучающихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку – 64,89, что на 3,68 ниже результата прошлого года; по математике профильного уровня средний балл – 52,94, что на 2,24 балла выше результата прошлого года, но успеваемость снизилась со 100% до 93,8% (1 ученик). Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, в сравнении с результатами прошлого года, увеличился: по физике – на 13,61 б.; по истории – на 2,4 б.; по обществознанию – на 2,24 б. Кроме того, имеется понижение среднего балла ЕГЭ по информатике – на 29 б.; по географии - на 10,33 баллов.

Все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получил 1 выпускник 11 класса (3,4%).



В 2020 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий за 2016/2017 учебный год наша школа вошла в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Вследствие этого МБОУ “Лузинская СОШ №1”, как школа, повышающая результаты (ПРШ), вошла в проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся «500+», который реализуется как составная часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2020 года.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ признать удовлетворительными.
2. В рамках самооценки образовательной деятельности (школы ПРШ) определены направления, которые нуждаются в дальнейшей доработке.

Управленческие решения:

1. С целью повышения уровня подготовки выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ и выбора дальнейшего образовательного маршрута организовать в школе профильное сетевое обучение на уровне среднего общего образования.
2. С целью повышения образовательных результатов обучающихся организовать дальнейшее эффективное участие школы в проекте “500+”

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 3 А, Б, 4 –11-х классов, во вторую смену - обучающиеся 2 – х, 3 В классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Омской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной и настенный рециркулятор для пищеблока и столовой предоставлен индивидуальным предпринимателем. Школа закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	34	18 / 52,9%	0	16 / 47,1%	9	5 / 55,6%	4	0	0
2017	41	23 / 56,1%	0	18 / 43,9%	24	16 / 66,7%	7	1	0
2018	61	34 / 55,7%	2	25 / 41%	23	17 / 73,9%	5	0	1
2019	49	21 / 42,8%	1	26 / 53%	23	18 / 78,2%	5	0	0
2020	42	18/ 43%	4	20 / 48%	30	13/43,3%	17	0	0

Вывод: 43 % выпускников МБОУ «Лузинская СОШ № 1» продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения Омска, Новосибирска, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения социального партнёрства с ВУЗами Омска. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из 33 педагогов - 6 человек имеют среднее специальное образование, 2 обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 1 человека – на первую квалификационную категорию.

В школе активно ведется профориентационная работа со школьниками, имеющими склонности и интерес к педагогической работе. Это обучающиеся нашей школы, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также ребята, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Учителя не только выявляют педагогически ориентированных детей, но и помогают школьникам сделать первые шаги в качестве ассистентов на пути к профессии педагога.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке кадров из числа собственных выпускников (2019 год -

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 33 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

До начала введения карантинных мер в школе был организован и проведен методический семинар по организации работы в дистанционном режиме, с использованием цифровых ресурсов образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в

том числе электронный журнал и дневники учеников. 100 педагогов прошли обучение по вопросам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде в объеме 16 часов.

Выводы:

1. Признать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива удовлетворительным.

Управленческие решения:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Осуществить корректировку и реализацию ИППРп, в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями педагогов;
- Организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов знаний в профессиональной сфере;
- Инициировать педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категории, оказывая необходимую им методическую поддержку;
- Продолжать активное участие всего педагогического коллектива в реализации эффективных практик Единого методического дня.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется необходимыми учебниками и художественной литературой, что позволяет полностью обеспечивать потребности обучающихся. Библиотечный фонд увеличился и сегодня составляет: учебников – 5633 экземпляров; литературы – 4674 экземпляров. Библиотека оснащена компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов, имеется возможность контроля распечатки бумажных материалов.

К сожалению, по объективным причинам, в библиотеке нет помещения для читального зала, с возможностью работы на индивидуальном компьютере и доступом в Интернет.

Вывод: Ежегодно в школе проводятся мероприятия по укреплению и модернизации инфраструктуры общеобразовательной организации.

Управленческие решения (задачи):

- реализовать дорожную карту создания материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- продолжить поисковую деятельность педагогов школы и обучающихся для создания школьного музея;
- продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра;

- на официальном сайте школы создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 27 учебных кабинетов, 27 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»)

Имеется спортивный зал. Для организации питания обучающихся оборудовано две столовых и два пищеблока.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): кабинеты литературы и физики оснащены интерактивным комплексом с вычислительным блоком. 30 планшетов используются в образовательном процессе для проведения в урочной и внеурочной деятельности. Обновление материально-технической базы позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы. В целях эффективной организации образовательного процесса в фойе школы предусмотрена «вай-фай» зона, которая позволяет обучающимся школы своевременно и в доступной форме решать различные образовательные задачи.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила наиболее нуждающихся детей школьным оборудованием. На сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение». За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений обучающимся самостоятельно бывает сложно. 51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом успеваемость осталась прежней, 36% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Управленческие решения (задачи)

Учесть при планировании на новый учебный год итоги самообследования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (3%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.