

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Администрации Омского муниципального
района С.В. Ролдугина
М.П. «09» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лузинская СОШ № 1»

Е.В. Задворова
Приказ № 346 от 09 2021 г.

ПРИНЯТО

На заседании Совета школы

«28» август 2021 г.

Председатель Ж.Е. Снегирева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛУЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

с. Лузино, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Лузинская СОШ № 1» на 2021 - 2025 годы	3
2	Введение	6
3	Анализ развития МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	6
	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
	• Качество образовательного процесса	8
	• Дополнительное образование	11
	• Воспитательная работа	12
	• Управление качеством образовательного процесса	13
4	Анализ потенциала развития школы. SWOT-анализ	14
5	Оптимальный сценарий развития МБОУ «Лузинская СОШ № 1»	16
6	Концепция развития	18
	Проект 1 «Качество образования»	18
	Проект 2 «Кадровый капитал»	20
	Проекта 3 «Социальная активность»	25
7	Механизм мониторинга реализации программы развития	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы развития	Программа развития МБОУ "Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1 Омского муниципального района Омской области" (далее - Школа) на 2021 - 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р - Региональные проекты
Цель Программы	Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы
Задачи Программы	1.Повысить качество образовательных результатов обучающихся школы. 2. Повысить профессиональный уровень педагогов, расширить возможности для их самореализации. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, способствовать воспитанию социально-активной личности, создать систему раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации: Первый этап (2 полугодие 2021 года) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

	-развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. Второй этап (2022 – 2024 годы) – реализующий. 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030 гг
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; • увеличение количества обучающихся (до 30%), занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне основного общего и среднего общего образования; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание системы непрерывного учительского роста; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • активное участие в социальных акциях и мероприятиях; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Проекты программы	Проект 1 «Качество образования» Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся, рост их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Проект 2 «Кадровый капитал» Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации. Проект 3 «Социальная активность» Цель: развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений и ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Проект «Качество образования» • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Положительная динамика качества образования. • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области функциональной грамотности. • Не менее 75 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников Проект «Кадровый капитал» • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы. • До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками • До 70% педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории. Проект «Социальная активность» • До 70 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы. • До 75% обучающихся вовлечены в творческую деятельность. • До 90% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория» • До 50% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.

2. ВВЕДЕНИЕ.

Настоящая Программа развития МБОУ "Лузинская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области" на период 2021-2025 годы разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 года).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Данный управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития МБОУ «Лузинская СОШ №1» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Результатом деятельности школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В период 2021-2025 годы школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся от 560 до 600 человек при количестве классов 27-28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы в селе, не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования.

Средством достижения качества образования является индивидуализация: переход от массового обучения к обучению конкретного школьника. Для этого предусмотрены следующие пути:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;

3. Анализ развития МБОУ "Лузинская СОШ №1"

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития школы на 2016–2020 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Были определены следующие задачи реализации программы:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;

- обеспечение эффективного управления образовательной организацией, диссеминация педагогического опыта;
- обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей;
- развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования;
- разработка эффективной модели методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов,

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

В МБОУ “Лузинская СОШ №1” реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план начального общего образования 1-4-х классов, составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

Учебный план основного общего образования 5-9-х классов, составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Учебный план среднего общего образования 10-11-х классов, составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

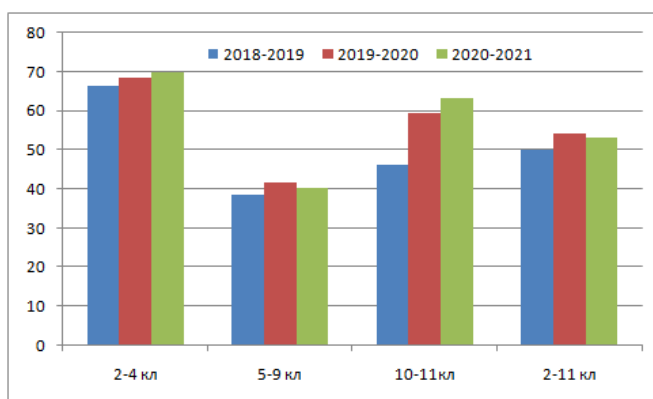
Анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за три года (2018-2021 гг.) позволяет сделать вывод о позитивной динамике по качеству знаний

Качество образовательного процесса

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости

Показатели	Уровни	Учебные периоды		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний, в %	программы начального общего образования	66,6	68,4	69,9
	программы основного общего образования	38,7	41,9	40,2
	программы среднего общего образования	46,4	59,6	63,2
	по школе	50	54,2	53,1
Отличники, количество	программы начального общего образования	25 / 9,9%	34 / 12%	29 / 12%
	программы основного общего образования	10 / 3,2%	15 / 5,4%	13 / 4,7%
	программы среднего общего образования	7 / 14,7%	3 / 6%	1 / 1,5%
	по школе	42 / 9,3%	52 / 7,8%	43 / 6%
Успеваемость, в %	программы начального общего образования	100	99,5	98,9
	программы основного общего образования	98,9	99,6	98,9
	программы среднего общего образования	100	100	100
	по школе	99,4	99,6	98,8

Сравнительная диаграмма качества знаний за три года



Из диаграммы видно, что качество предметной обученности по программа начального общего образования (1–4 кл) находится на высоком уровне 69,9%. Качество знаний по программа основного общего образования (5–9 кл) по итогам 2020/2021 учебного года снизилось на 1,7% (с 41,9% до 40,2%), по программам среднего общего образования (10-11 кл) увеличилось на 3,6 % (с 59,6% до 63,2%).

В целом по школе наблюдается небольшое снижение качества обученности на 1,1%.

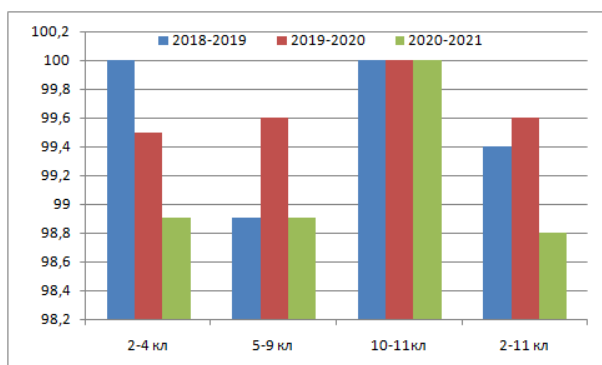
Причины:

- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин (семейные обстоятельства);
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;

- низкая мотивации к учению;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний (6-8 классы)

В целом картина «качества» образования выглядит благополучно, однако, при локальном рассмотрении выявляются проблемы, которые можно отнести к системным. Так, по результатам ОГЭ в 9-х классах происходит снижение качества образования по базовой дисциплине образовательной ступени – математике с 77% в 2017 году до 61% в 2019 году

Сравнительная диаграмма успеваемости за три года



Из диаграммы видно, что показатель успеваемости по программам начального общего образования в сравнении с 2018–2019 учебным годом снизился на 1,2%. Успеваемость в 5–9 классах снизилась на 0,8%, в 10-11-х классах на протяжении трех лет составляет 100 %

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Основной государственный экзамен (9 класс)

Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018 – 2019 учебный год				
Математика	47	98%	40,4%	3,57
Русский язык	47	100%	68,1	3,6
2019 – 2020 учебный год				
Математика	0			
Русский язык	0			
2020 – 2021 учебный год				
Математика	36	97,2%	36,1%	3,36
Русский язык	39	100%	61,5%	3,79

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали, а в 2021 году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в формате ОГЭ.

Приведем данные 2019 года, в сравнении с 2018 годом: Средний балл не изменился: по физике (3,5 балла), химии (4,3 балла). Произошло незначительное повышение среднего балла по: математике на 0,07 балла (с 3,5 до 3,57), обществознанию (с 3,2 до 3,3), информатике (с 3,4 до 4), по английскому языку (с 3 до 5). По отдельным предметам средний балл снизился: русский язык (с 3,7 до 3,6), биология (с 3,4 до 3,2), географии (с 3,7 до 3,4).

2. Единый государственный экзамен (11 класс)

Учебные предметы	2018	2019	2020	2021
Математика (Базовый уровень)	4,32	4,2	-	33,5
Математика (Профильный уровень)	44,8	50,7	52,94	63
Русский язык	69,14	68,57	64,89	72,17
Физика	45,9	38,25	51,86	53,13
Обществознание	39	53,62	55,86	54,5
Литература	61	64,75	-	64,5
Химия	59	77	-	41
История	48	64,6	67	41,5
Биология	52,6	67	-	42
Информатика и ИКТ	71	84	55	82
География	-	57,33	47	-
Английский язык			63	97

По результатам ГИА можно сделать следующие выводы: школа обеспечивает выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справляются с экзаменами в формате ОГЭ и ЕГЭ, показывают удовлетворительные знания по выбранным предметам.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе и районе, поддержка деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Важной характеристикой качества образования является успешность школьников в олимпиадных активностях: можно отметить рост участия на всех уровнях (от школы до области), однако количество победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад областного уровня в последнее время отсутствует.

Участие обучающихся 7-11 классов в олимпиадном движении (чел.)

	Количество победителей и призеров		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Районный уровень	48	54	30
Областной уровень	2	0	0

Профиль кадрового состава школы

Инфраструктурное содержание и насыщенность материально-технической базы школы диктует структуру кадрового состава. Профиль кадрового состава в 2021 году сформирован следующим образом:

8,8% кадрового состава занимают административные должности;

47,4% кадрового состава - учительские должности;

5,3% – другие педагогические должности

около 40% – другие специалисты и технический персонал.

В составе коллектива 2 почетных работника, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Омской области», 3 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 – почетной грамотой Омской области.

Дополнительное образование

В целях реализации и развития внеучебной развивающей деятельности школьников организовано методическое объединение педагогов дополнительного образования. Объединение является открытой системой и в него по необходимости и/или по желанию могут входить учителя-предметники. Руководитель отделения дополнительного образования и педагог-организатор совместными усилиями координируют и развивают деятельность педагогов и формируют набор образовательных программ дополнительного образования на бюджетной основе. В Школе реализуются шесть направленностей дополнительного образования, большинство из которых реализуется в срок до 2-3 лет. Наиболее популярным и развивающимся направлением является художественная направленность.

Реализуемые дополнительные образовательные программы

Учебный год	Направленность программ					Общее количество программ
	художественная	физкультурно-спортивная	техническая	естественно-научная	социально-педагогическая	
2018-2019	2	2	-	2	4	10
2019-2020	2	1	2	3	4	12
2020-2021	2	1	2	3	6	14

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы направлены на реализацию следующих программ (см. таблицу).

№	Программа	Мероприятия
1	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся	Вахты памяти. Участие в общественных акциях и торжественных мероприятиях Торжественные линейки и собрания, Тематические классные часы, экскурсии. Школьные мероприятия и праздники (литературные, новогодние, праздники Последнего звонка, День Знаний, День Учителя, церемония «Звездный час») Радиопередачи к историческим и памятным датам.
2	Программа формирования законопослушного поведения учащихся	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД (встречи учащихся и их родителей с инспекторами ГИБДД). Операция «Внимание, дети!» в рамках Всероссийского месячника безопасности на дорогах Интерактивное мероприятие “Школьный автобус” для обучающихся начальной школы Районные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения (тематические классные часы и беседы, Единые информационные дни по безопасности детей и подростков). Классные часы «Конституция РФ — основной закон государства». Проведение Единого урока прав человека. Проведение занятий по программе «Национальный план противодействия коррупции». Мероприятия по безопасному использованию сети Интернет
3	Программа формирования здорового образа жизни учащихся	Спортивные игры и соревнования: (Легкоатлетические соревнования, Районные соревнования по баскетболу, ГТО, Классные часы по антинаркотической пропаганде «Жизнь без наркотиков». Классные часы и беседы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.
4	Программа духовно-нравственного воспитания	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Литературный праздник, посвященный творчеству С.В.Михалкова «В гостях у Дяди Степы». Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта. Научно-практическая конференция Торжественная церемония награждения лучших обучающихся школы Праздник «Прощание с начальной школой» для 4-х классов. Праздник «Последнего звонка» для 9-х и 11-х классов.

5	Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда учащихся и выпускников образовательных учреждений Программа, направленная на формирование исследовательских навыков	Предметные олимпиады. Интеллектуальные марафоны и конкурсы различных уровней. Предметные недели. Школьная научно-практическая конференция Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов. Участие в районных профориентационных мероприятиях.
6	Программа вовлечения родительской общественности в решение учебно-воспитательных вопросов школы	Общешкольный родительский комитет. Родительский комитет классов. Совместное проведение праздников, спортивных соревнований.

Управление качеством образовательного процесса

Формы управления качеством образования. В целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в школе выстроена и функционирует система управления качеством образования, которая включает:

- 1) реализацию основных образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (учебный предмет “Математика” по программам среднего общего образования);
- 2) работу по ранней профориентации и профильному самоопределению обучающихся (начиная с 8-го класса);
- 3) систему внутренней оценки качества образования, которая обеспечивает систематический административный контроль за качеством преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (посещение уроков, занятий внеурочной деятельности), систему стартовых тематических, промежуточных, итоговых работа по всем предметам для оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы; систему диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических советов по классам или параллелям;
- 4) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 5) организацию индивидуальных встреч с родителями по результатам проведения процедур внутренней оценки качества образования, анализа успеваемости за четверть (полугодие); индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников для коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 6) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- 7) систематическое внутрифирменное и внешнее повышение квалификации педагогических работников школы;

- 8) обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО, конкурсах и конференциях различного уровня; развитие творческого и научного потенциала учителя;
- 9) использование результатов внешней оценки качества образования (результатов региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) в управлении качеством образования;
- 10) организацию производственных совещаний, заседаний Педагогических советов (в том числе и в виртуальном формате), посвященных вопросам обеспечения качественного образования.

Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в поселении, районе, городе, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде образовательных организаций Омского муниципального района, в экскурсиях, библиотечных, музейных и театральных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

SWOT -анализы SWOT-анализ по итогам проведенных опросов и бесед в 2021 году.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT - анализ		возможности	риски
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Образовательные программы, реализуемые в школе	Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Сложность реализации ФГОС в основной школе.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Качество образования	Повышение результатов ЕГЭ, ОГЭ по некоторым предметам Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 5 лет). Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.	Невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам. Имеются обучающиеся, которые с трудом усваивают образовательные программы. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям.		
Кадровое обеспечение	Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным	Наличие вакансий Инертность отдельных педагогов в принятии новых	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом	

	уровнем и творческим потенциалом. Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства.	технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня. Пассивность педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Недостаточная мотивация педагогов к самообразованию, отвечающему вызовам времени.	коллективе.	работать с молодыми специалистами
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Направления работы, требующие изменений и реформирования в целях развития, ранжируются по значимости, при этом выделяются наиболее приоритетные из них. Оценивается степень необходимых изменений по каждой проблеме, проблемы переводятся в задачи по следующей шкале:

- изменения не требуются (0);
- требуются небольшие изменения (-1);

- требуются умеренные изменения (-2);
- требуются большие изменения (-3);
- требуются кардинальные изменения (-4).

Формируется матрица плановых изменений

Проблема = задача	0	-1	-2	-3	-4
Проектное управление					
Ученическое самоуправление					
Внешняя активность школы (волонтерство, конференции, конкурсы, олимпиады и пр.),					
Работа методических объединений					
Внутрикорпоративная программа формирования новых компетенций педагогов					
Инновационная деятельность: повышающий уровень					
Информационное пространство					
Мониторинг качества обученности //система оценивания					
Материальная база					

Данные SWOT-анализа и матрицы плановых изменений дают представление о задачах, которые предстоит решить в ходе реализации Программы развития

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «Лузинская СОШ № 1»

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования.

Приоритетными направлениями развития являются:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- совершенствование системы дополнительного образования школы и внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей
- совершенствование учительского корпуса;
- повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Руководствуясь задачами, поставленными Федеральными проектами национального проекта «Образование» намечена реализация следующих проектов:

- 1) проект «Качество образования»
- 2) проект «Кадровый капитал»
- 3) проект «Социальная активность»

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие риски*:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие позитивные изменения*:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие *действия по реализации сценария*:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, образовательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ “Лузинская СОШ №1”;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

ПРОЕКТ « Качество образования»

Цель: создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов.

Продукт проекта

Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, кадры)

Качество процессов (образовательный процесс, технологии, формы обучения)

Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезовые работы, мониторинги, аналитика)

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
Качество результатов						
1	Доля участия обучающихся 4-11 классов в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней	0,2	0,22	0,25	0,28	0,3
2	Количество выпускников набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших “двоек” (процент от общего количества выпускников 9 классов)	48	45	40	35	30

3	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по трем предметам ВПР и не получивших при этом “двоек” (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	70	71	72	73	74
4	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	0	0	0	0	0
5	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	15	16	17	18	19
6	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по обязательным предметам (процент от общего количества выпускников 11 классов)	16	17	18	19	20
7	Объективность ВПР, в %	100	100	100	100	100
8	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	0	0,5	0,55	0,6	0,7
9	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	0	0,7	0,75	0,8	1
Качество процесса						
1	Развитие предпрофильного и профильного обучения	Да	Да	Да	Да	Да
2	Доля программ учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	0	0,05	0,1	0,15	0,2
3	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	Да	Да	Да	Да	Да
4	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Да	Да	Да	Да	Да
5	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Да	Да	Да	Да	Да
Качество условий						
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	0,6	0,7	0,75	0,8	0,85
2	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	0	0	0	0	0

Дорожная карта

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение социального заказа со стороны старшеклассников на открытие профилей	апрель	Заместитель директора по УВР
2	Проведение обучающих семинаров, посвященных технологиям поиска и анализа информации, проектной деятельности, написания исследовательских работ, рефератов и т.д	ноябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР
4	Систематическая подготовка и поддержка участников олимпиад и конкурсов	В течение года	Учителя-предметники
5	Организация дополнительных занятий для отстающих по основным учебным предметам в 5-8 классах	В течение года	Учителя-предметники
6	Апробация новых подходов к оценке качества знаний учащихся, разработка системы тестирования по различным предметам	Февраль – апрель 2022	Заместитель директора по УВР
7	Совершенствование системы ВСОКО	2022 год	Заместитель директора по УВР

Проект 2. «Кадровый капитал»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Обеспечить овладение педагогическим составом новыми психолого-педагогическими технологиями;
4. Организовать внутрикорпоративную систему непрерывного повышения квалификации учителей-предметников и классных руководителей;
5. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах;
6. Активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

7. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
8. Реализовывать на постоянной основе ИППР педагогов.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.

Актуальность

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности.

Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль учителя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности ребенка. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом». Что должен уметь компетентный педагог?

- Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников; проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам; чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися; в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
- привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств; видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
Качество результатов						
1	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в %	100	100	100	100	100
2	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), в %	60	62	63	64	65
3	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	0,03	0,07	0,1	0,13	0,17
4	Доля обучающихся школы, вовлеченных в Педкласс	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07
Качество процесса						
1	Доля педагогов, осуществляющих участие в инновационных и экспериментальных площадках и проектах различного уровня	0,5	0,55	0,6	0,65	0,7
2	Доля педагогов, демонстрирующих применение новых педагогических технологий в своей деятельности.	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95
3	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	0,03	0,06	0,1	0,13	0,16
4	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95
5	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	0,85	0,9	0,92	0,95	1
6	Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях, СМИ, интернет-изданиях	0,03	0,06	0,1	0,13	0,16

Качество условий						
1	Доля педагогических работников, реализующих ИППР	0,89	0,93	0,95	0,97	1
2	Доля педагогических работников, ведущих свой сайт, блог	0,26	0,3	0,34	0,45	0,5
3	Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке локальных актов, программ, проектов школы	0,13	0,18	0,23	0,28	0,3
4	Оптимальная укомплектованность кадрами, %	90	95	100	100	100
5	Рост удовлетворенности учителя , условиям работы, созданными в ОУ, %	75	80	85	90	95

Дорожная карта

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей - предметников, работающих в области развития талантливых обучающихся	По графику	Заместитель директора по УВР
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	По графику	Заместитель директора по УВР
2	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	По графику	Заместитель директора по УВР
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов педагогов школы	По графику	Заместитель директора по УВР

3	Участие в инновационной деятельности	Организовать на базе школы муниципальные творческие лаборатории	По графику	Руководители ШМО
4	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания ШМО с целью ознакомления с новой моделью аттестации	По графику	Руководители ШМО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель	По графику	Руководители ШМО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	По графику	Заместитель директора по УВР
5	Профориентационная работа	Организовать и реализовывать работу по привлечению молодых специалистов	По графику	Директор
		Создать условия для работы Педкласса	По графику	Заместитель директора по УВР, ВР

ПРОЕКТ 3. «Социальная активность»

Школа должна создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Чем богаче будет личность, тем ярче она проявляется в общественной и профессиональной сферах. Освоение культурных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и переживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника.

Цель: расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДШ и другими добровольческими движениями;
2. Повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности через клубную деятельность;
3. Реализовывать гражданско-патриотического воспитания учащихся Школы
4. Изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения;
4. Систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении;
5. Обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде учащихся Школы.

Мероприятия:

Проведение добровольческих акции активом РДШ;
Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников;
Организация досуга младших школьников волонтерами, активом школы;
Вахта памяти (уход за памятными местами села);
Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД;
Создание социальных видеороликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни»;
Организация праздничных встреч и акций для ветеранов труда, тружеников тыла, детей ВОВ;
Экологическое волонтерство: Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»
Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников;
Участие в проекте «Весенняя неделя добра»;
Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»;
Организация работы школьного «Пресс-центра».

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
Качество результатов						
1	Доля обучающихся, вовлечены в деятельность общественных объединений	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8
2	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях патриотической направленности.	0,5	0,55	0,6	0,65	0,7
3	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях ЗОЖ	0,4	0,45	0,5	0,55	0,6
4	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях экологической направленности	0,35	0,4	0,45	0,5	0,6
5	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях творческой деятельности	0,04	0,05	0,06	0,08	0,1
6	Доля обучающихся, вовлеченных в Добровольческую деятельность	0,3	0,4	0,45	0,5	0,55
7	Доля обучающихся в системе дополнительного образования	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95
8	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, %	10	24	40	60	80
Качество процесса						
1	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания	0,9	1	1	1	1
2	Доля педагогов, использующих в своей работе современные технологии воспитания	0,9	0,95	1	1	1
Качество условий						
1	Количество договоров о взаимодействии учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями	4	4	4	4	4

	культуры, здравоохранения, спорта, досуга.					
--	--	--	--	--	--	--

Дорожная карта

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акция	- Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. - Поддержка инициатив органов ученического самоуправления - Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2025	Заместитель директора по ВР
2	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2025	Заместитель директора по ВР
3	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Реализация программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета клубного и волонтерского движения в школе	2020 - 2025	Заместитель директора по ВР

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «Лузинская СОШ №1» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лузинская СОШ №1».