

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района

МБОУ "Лузинская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

_____ Н.Б. Погребняк

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лузинская СОШ
№1»

_____ Е.Ф. Задворнова

Приказ № 272 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
1.1.	Основные функции русского языка.	2			Устный опрос;
1.2.	Литературный язык.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Итого по разделу		3			
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ					
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1		Письменный контроль;
Итого по разделу		6			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4			Практическая работа;
Итого по разделу		5			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Смысловый анализ текста.	6			Письменный контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.2.	Информационная переработка текста.	6			Контрольная работа Письменный контроль;
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.4.	Виды описания.	10			Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос;
Итого по разделу:		23			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	3			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.2.	Научный стиль. Жанры.	9			Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос;
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3			Устный опрос; Практическая работа;
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	5			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2			Устный опрос;

6.5.	Лексические средства выразительности.	6	1	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
6.6.	Лексические словари	2			Устный опрос; Практическая работа;
Итого по разделу:		20			

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Виды морфем.	4			Практическая работа; Устный опрос;
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9			Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Контрольная работа
Итого по разделу:		14			

Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

8.1.	Имя существительное	10	1		Контрольная работа Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.2.	Имя прилагательное	15	1	1	Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа Устный опрос;
8.3.	Имя числительное	23	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.4.	Местоимение	19	1	1	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа
8.5.	Глагол	32	2	2	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа Письменный контроль;
Итого по разделу:		99			

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	1	Устный опрос; Письменный контроль;
Итого по разделу:		6			

Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

10.1.	Сочинения	4			Практическая работа; Письменный контроль;
10.2.	Изложения	2			Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;
10.3.	Контрольные и проверочные работы	10			Контрольная работа Диктант Тестирование
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			05.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке	1			06.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			06.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1			07.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa261dc4
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1			08.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa261ef0
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1			11.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa262030
8.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1			12.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa26215c
9.	Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения	1			13.09.2023	
10.	Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa262288
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			14.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.	Монолог-повествование	1			15.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.	Монолог-рассуждение	1			18.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1			19.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			20.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa262990
16.	Монолог и диалог.	1			20.09.2023	
17.	Информационная переработка текста	1			21.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1			22.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			25.09.2023	
20.	Простой и сложный план текста	1			26.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa263584
21.	Назывной и вопросный план текста	1			27.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa263868
22.	План текста. Практикум	1			27.09.2023	https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.	Функционально- смысловые типы речи	1			28.09.2023	
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			29.09.2023	
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			02.10.2023	
26.	Особенности описания как типа речи	1			03.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa264006
27.	Сочинение, включающее описание внешности человека	1			04.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.	Особенности функционально-смысловых	1			04.10.2023	

	типов речи. Обобщение					
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			05.10.2023	
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1			06.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.	Особенности официально-делового стиля	1			09.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.	Заявление, расписка	1			10.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33.	Научный стиль и его жанры	1			11.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.	Особенности научного стиля	1			11.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1			12.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			13.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26599c
37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			16.10.2023	
38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			17.10.2023	
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			18.10.2023	
40.	Сжатое изложение	1			18.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1		19.10.2023	
42.	Лексика русского языка	1			20.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
43.	Лексические средства выразительности	1			23.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
44.	Эпитет, метафора	1			24.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa268480
45.	Лексика русского языка точки зрения её происхождения. Исконнорусские слова	1			25.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
46.	Лексика русского языка точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1			25.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			26.10.2023	
48.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1			27.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa26645a
	2 четверть					
49.	Лексика русского языка точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			07.11.2023	
50.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			08.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2668c4
51.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1			08.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2671e8
52.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1			09.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
53.	Изложение (упр 119)	1		1	10.11.2023	
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика. Разговорная	1			14.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa267850
56.	Лексический анализ слова	1			15.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2676b

						34
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			15.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.	Источники фразеологизмов	1			16.11.2023	
59.	Сочинение-описание природы и местности	1			17.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa26461e
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.2023	
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			21.11.2023	
62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			22.11.2023	
63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			22.11.2023	
64.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1		23.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.	Работа над ошибками, анализ	1			24.11.2023	
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1			27.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa268944
67.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			28.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1			29.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa26984e
69.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			29.11.2023	
70.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			30.11.2023	
71.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке и переход из одной части речи в другую.	1			01.12.2023	
72.	Сложные и сложносокращённые слова	1			04.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa269a38
73.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			05.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			06.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26a320
75.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			06.12.2023	
76.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1			07.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
77.	Правописание корней - ЗАР — -ЗОР-, -ГАР - ГОР- с чередованием А // О	1			08.12.2023	
78.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1			11.12.2023	
79.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1			12.12.2023	
80.	Выбор гласной -и-. -ы- после приставки	1			13.12.2023	
81.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1			13.12.2023	
82.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1		14.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи члены предложения	1			15.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84.	Имя существительное как часть речи Морфологический анализ имени существительного	1			18.12.2023	
85.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			19.12.2023	
86.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже	1			20.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26b284

	множественного числа					
87.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1			20.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
88.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1			21.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26b568
89.	Нормы употребления разносклоняемых имён существительных	1			22.12.2023	
90.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			25.12.2023	
91.	Род несклоняемых имён существительных	1			26.12.2023	
92.	Нормы словоизменения существительных общегорода	1			27.12.2023	
93.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1		27.12.2023	
94.	Морфологический разбор имени существительного	1			28.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa26bb80
	3 четверть					
95.	Правописание НЕ- с существительными	1			09.01.2024	
96.	Правописание суффикса -чик- (_ щик-) в существительных	1			10.01.2024	
97.	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК- в существительных	1			10.01.2024	
98.	Гласные -о-, -е- в суффиксах существительных после шипящих	1			11.01.2024	
99.	Обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.01.2024	
100.	Орфографический анализ имени существительного (в рамках изученного)	1			15.01.2024	
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
102.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1			17.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26c68e
103.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1			17.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26c83c
104.	Описание природы				18.01.2024	
105.	Сочинение - описание природы с употреблением степеней сравнения прилагательных (пар. 59)	1		1	19.01.2024	
106.	Качественные имена прилагательные	1			22.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
107.	Относительные имена прилагательные	1			23.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
108.	Притяжательные имена прилагательные	1			24.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
109.	Морфологический анализ имён прилагательных	1			24.01.2024	
110.	Правописание НЕ с прилагательными	1			25.01.2024	
111.	Гласные -о-, -е- в суффиксах прилагательных после шипящих и -ц-	1			26.01.2024	
112.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1			29.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26cce2
113.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			30.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
114.	Правописание суффиксов -К- и -СК-	1			31.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc

	имён прилагательных					
115.	Правописание сложных имён прилагательных	1			31.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
116.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1			01.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d336
117.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1			02.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
118.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		05.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d70a
119.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			06.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d854
120.	Синтаксические функции имён числительных	1			07.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26d994
121.	Разряды имён числительных по строению: простые и составные, сложные	1			07.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122.	Словообразование имён числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			08.02.2024	
123.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1			09.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.	Склонение порядковых имён числительных	1			12.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
125.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1			13.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
126.	Склонение количественных числительных	1			14.02.2024	
127.	Количественные числительные. Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1			14.02.2024	
128.	Склонение количественных числительных. Практикум	1			15.02.2024	
129.	Нормы употребления числительных ПОЛТОРА. ПОЛТОРАСТА	1			16.02.2024	
130.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			19.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
131.	Сочинение – фантазия (упр 465)	1			20.02.2024	
132.	Собирательные числительные, их склонение	1			21.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
133.	Нормы употребления собирательных числительных	1			21.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
134.	Нормы употребления собирательных числительных. Практикум	1			22.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
135.	Морфологический анализ имён числительных	1			26.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa26f03c
136.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1			27.02.2024	
137.	Описание местности	1			28.02.2024	
138.	Сочинение – описание местности с употреблением имён числительных	1			28.02.2024	

139.	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	1			29.02.2023	https://m.edsoo.ru/fa26f65e
140.	Обобщение изученного потеме "Имя числительное".Практикум	1			01.03.2024	
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1		04.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa26f91a
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1			05.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa26fa46
143.	Синтаксические функции местоимений	1			06.03.2024	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			06.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa26fc94
145.	Употребление местоимений ТЫ, ВЫ в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1			07.03.2024	
146.	Возвратное местоимение себя	1			11.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa26ff46
147.	Сочинение - рассказ "Как я однажды помогал маме"	1			12.03.2024	
148.	Вопросительные местоимения	1			13.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa270464
149.	Относительные местоимения	1			13.03.2024	
150.	Неопределённые местоимения	1			14.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa27082e
151.	Отрицательные местоимения	1			15.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
152.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			18.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa270b44
153.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			19.03.2024	
154.	Сочинение-рассуждение(пар 83)	1	1		20.03.2024	
155.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			20.03.2024	
156.	Определительные местоимения	1			21.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa27019e
157.	Местоимения и другие части речи	1			22.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa27032e
4 четверть						
158.	Морфологический разбор местоимения	1			01.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa270e1e
159.	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	1			02.04.2024	
160.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1		03.04.2024	
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			03.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa271166
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			04.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1			05.04.2024	
164.	Сочинение-рассказ " Степа дрова колет"	1			08.04.2024	
165.	Разноспрягаемые глаголы	1			09.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa271d14
166.	Переходные и непереходные глаголы	1			10.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa2715

						a8
167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1			10.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa271774
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			11.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272354
169.	Изъявительное наклонение(закрепление). Практикум	1			12.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272548
170.	Изложение "Витькина гайка" (упр.541.542)	1		1	15.04.2024	
171.	Условное наклонение глагола	1			16.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa2726d8
172.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			17.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa2728b8
173.	Повелительное наклонение глагола	1			17.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272ba6
174.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			18.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272d0e
175.	Употребление наклонений	1			19.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa27365a
176.	Описание действий	1			22.04.2024	
177.	Сочинение – описание действий с употреблением наклонений глагола	1		1	23.04.2024	
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1		24.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
179.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1			24.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa272020
180.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			25.04.2024	
181.	Морфологический анализ глагола	1			26.04.2024	https://m.edsoo.ru/fa27423a
182.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1			29.04.2024	
183.	Нормы словоизменения глаголов: недостаточные глаголы	1			30.04.2024	
184.	Нормы словоизменения глаголов: избыточные глаголы	1			30.04.2024	
185.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1			02.05.2024	
186.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1			03.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
187.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1			06.05.2024	
188.	Сочинение. Рассказ на основе услышанного (пар97)	1			07.05.2024	
189.	Правописание гласных всуффиксах глаголов	1			08.05.2024	
190.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			08.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa2748b6
191.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1		10.09.2024	
192.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Орфография	1			13.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193.	Правописание корней с чередующейся гласной	1			14.05.2024	
194.	Правописание –о-, –ё-, –е- после шипящих и –ц- в разных частях слова	1			15.05.2024	
195.	Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи	1			15.05.2024	
196.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Пунктуация	1			16.05.2024	
197.	Контрольное сочинение на тему по выбору	2		1	17.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa27

						58с4
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2024	
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa275086
200.	Всероссийская проверочная работа		1		22.05.2024	
201.	Повторение. Морфология. .	1			22.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa27525c
202.	Повторение. Синтаксис	1			23.05.2024	
203.	Сообщение на тему «Происхождение моей фамилии»	1			24.05.2024	
204.	Занимательная лингвистика. Проект-игра	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дневник.ру

РЭШ

Я-класс

Учи.ру

Skysmart

Библиотека ЦОК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Methodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf