

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района

МБОУ "Лузинская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.Б. Погребняк

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лузинская СОШ  
№1»

\_\_\_\_\_ Е.Ф. Задворнова

Приказ № 272 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
1.1.	Основные функции русского языка.	2			Устный опрос;
1.2.	Литературный язык.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1		Письменный контроль;
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Виды речи.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4			Практическая работа;
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Смысловый анализ текста.	6			Письменный контроль Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.2.	Информационная переработка текста.	6			Контрольная работа Письменный контроль;
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.4.	Виды описания.	10			Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос;
Итого по разделу:		23			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	3			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.2.	Научный стиль. Жанры.	9			Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос;
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3			Устный опрос; Практическая работа;
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	5			Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2			Устный опрос;

6.5.	Лексические средства выразительности.	6	1	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
6.6.	Лексические словари	2			Устный опрос; Практическая работа;
Итого по разделу:		20			

#### **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ**

7.1.	Виды морфем.	4			Практическая работа; Устный опрос;
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9			Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Контрольная работа
Итого по разделу:		14			

#### **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ**

8.1.	Имя существительное	10	1		Контрольная работа Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.2.	Имя прилагательное	15	1	1	Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа Устный опрос;
8.3.	Имя числительное	23	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.4.	Местоимение	19	1	1	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа
8.5.	Глагол	32	2	2	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа Письменный контроль;
Итого по разделу:		99			

#### **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ**

9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	1	Устный опрос; Письменный контроль;
Итого по разделу:		6			

#### **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

10.1.	Сочинения	4			Практическая работа; Письменный контроль;
10.2.	Изложения	2			Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;
10.3.	Контрольные и проверочные работы	10			Контрольная работа Диктант Тестирование
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			05.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3.	Понятие о литературном языке	1			06.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			06.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1			07.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1			08.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1			11.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
8.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1			12.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
9.	Предложение. Простое и сложное. Синтаксический разбор предложения	1			13.09.2023	
10.	Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			14.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
12.	Монолог-повествование	1			15.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13.	Монолог-рассуждение	1			18.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1			19.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			20.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16.	Монолог и диалог.	1			20.09.2023	
17.	Информационная переработка текста	1			21.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1			22.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			25.09.2023	
20.	Простой и сложный план текста	1			26.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21.	Назывной и вопросный план текста	1			27.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
22.	План текста. Практикум	1			27.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
23.	Функционально- смысловые типы речи	1			28.09.2023	
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			29.09.2023	
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			02.10.2023	
26.	Особенности описания как типа речи	1			03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27.	Сочинение, включающее описание внешности человека	1			04.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28.	Особенности функционально-смысловых	1			04.10.2023	

	типов речи. Обобщение					
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			05.10.2023	
30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1			06.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31.	Особенности официально-делового стиля	1			09.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32.	Заявление, расписка	1			10.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33.	Научный стиль и его жанры	1			11.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34.	Особенности научного стиля	1			11.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1			12.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			13.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			16.10.2023	
38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			17.10.2023	
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			18.10.2023	
40.	Сжатое изложение	1			18.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1		19.10.2023	
42.	Лексика русского языка	1			20.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
43.	Лексические средства выразительности	1			23.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
44.	Эпитет, метафора	1			24.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
45.	Лексика русского языка точки зрения её происхождения. Исконнорусские слова	1			25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
46.	Лексика русского языка точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1			25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			26.10.2023	
48.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1			27.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
	<b>2 четверть</b>					
49.	Лексика русского языка точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			07.11.2023	
50.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			08.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
51.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1			08.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
52.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1			09.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
53.	Изложение (упр 119)	1		1	10.11.2023	
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
55.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика. Разговорная	1			14.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
56.	Лексический анализ слова	1			15.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2676b">https://m.edsoo.ru/fa2676b</a>

						<a href="#">34</a>
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			15.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
58.	Источники фразеологизмов	1			16.11.2023	
59.	Сочинение-описание природы и местности	1			17.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.2023	
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			21.11.2023	
62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			22.11.2023	
63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			22.11.2023	
64.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1		23.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65.	Работа над ошибками, анализ	1			24.11.2023	
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1			27.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			28.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1			29.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
69.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			29.11.2023	
70.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			30.11.2023	
71.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке и переход из одной части речи в другую.	1			01.12.2023	
72.	Сложные и сложносокращённые слова	1			04.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
73.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			06.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
75.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			06.12.2023	
76.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1			07.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
77.	Правописание корней - ЗАР — -ЗОР-, -ГАР - ГОР- с чередованием А // О	1			08.12.2023	
78.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1			11.12.2023	
79.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1			12.12.2023	
80.	Выбор гласной -и-. -ы- после приставки	1			13.12.2023	
81.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1			13.12.2023	
82.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1		14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи члены предложения	1			15.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
84.	Имя существительное как часть речи Морфологический анализ имени существительного	1			18.12.2023	
85.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			19.12.2023	
86.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже	1			20.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>

	множественного числа					
87.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1			20.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
88.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1			21.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
89.	Нормы употребления разносклоняемых имён существительных	1			22.12.2023	
90.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			25.12.2023	
91.	Род несклоняемых имён существительных	1			26.12.2023	
92.	Нормы словоизменения существительных общегорода	1			27.12.2023	
93.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1		27.12.2023	
94.	Морфологический разбор имени существительного	1			28.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
	<b>3 четверть</b>					
95.	Правописание НЕ- с существительными	1			09.01.2024	
96.	Правописание суффикса -чик- (_ щик-) в существительных	1			10.01.2024	
97.	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК- в существительных	1			10.01.2024	
98.	Гласные -о-, -е- в суффиксах существительных после шипящих	1			11.01.2024	
99.	Обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.01.2024	
100.	Орфографический анализ имени существительного (в рамках изученного)	1			15.01.2024	
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
102.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1			17.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
103.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1			17.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
104.	Описание природы				18.01.2024	
105.	Сочинение - описание природы с употреблением степеней сравнения прилагательных (пар. 59)	1		1	19.01.2024	
106.	Качественные имена прилагательные	1			22.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
107.	Относительные имена прилагательные	1			23.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>
108.	Притяжательные имена прилагательные	1			24.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
109.	Морфологический анализ имён прилагательных	1			24.01.2024	
110.	Правописание НЕ с прилагательными	1			25.01.2024	
111.	Гласные -о-, -е- в суффиксах прилагательных после шипящих и -ц-	1			26.01.2024	
112.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1			29.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
113.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			30.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
114.	Правописание суффиксов -К- и -СК-	1			31.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>

	имён прилагательных					
115.	Правописание сложных имён прилагательных	1			31.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
116.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1			01.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
117.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1			02.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
118.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		05.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
119.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			06.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
120.	Синтаксические функции имён числительных	1			07.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
121.	Разряды имён числительных по строению: простые и составные, сложные	1			07.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
122.	Словообразование имён числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			08.02.2024	
123.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1			09.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
124.	Склонение порядковых имён числительных	1			12.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
125.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1			13.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
126.	Склонение количественных числительных	1			14.02.2024	
127.	Количественные числительные. Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1			14.02.2024	
128.	Склонение количественных числительных. Практикум	1			15.02.2024	
129.	Нормы употребления числительных ПОЛТОРА. ПОЛТОРАСТА	1			16.02.2024	
130.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			19.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
131.	Сочинение – фантазия (упр 465)	1			20.02.2024	
132.	Собирательные числительные, их склонение	1			21.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
133.	Нормы употребления собирательных числительных	1			21.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
134.	Нормы употребления собирательных числительных. Практикум	1			22.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
135.	Морфологический анализ имён числительных	1			26.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
136.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1			27.02.2024	
137.	Описание местности	1			28.02.2024	
138.	Сочинение – описание местности с употреблением имён числительных	1			28.02.2024	

139.	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	1			29.02.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1			01.03.2024	
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1		04.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1			05.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
143.	Синтаксические функции местоимений	1			06.03.2024	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			06.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
145.	Употребление местоимений ТЫ, ВЫ в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1			07.03.2024	
146.	Возвратное местоимение себя	1			11.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
147.	Сочинение - рассказ "Как я однажды помогал маме"	1			12.03.2024	
148.	Вопросительные местоимения	1			13.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
149.	Относительные местоимения	1			13.03.2024	
150.	Неопределённые местоимения	1			14.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
151.	Отрицательные местоимения	1			15.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
152.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			18.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
153.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			19.03.2024	
154.	Сочинение-рассуждение(пар 83)	1	1		20.03.2024	
155.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			20.03.2024	
156.	Определительные местоимения	1			21.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
157.	Местоимения и другие части речи	1			22.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
<b>4 четверть</b>						
158.	Морфологический разбор местоимения	1			01.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
159.	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	1			02.04.2024	
160.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1		03.04.2024	
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			03.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			04.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
163.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1			05.04.2024	
164.	Сочинение-рассказ " Степа дрова колет"	1			08.04.2024	
165.	Разноспрягаемые глаголы	1			09.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
166.	Переходные и непереходные глаголы	1			10.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2715">https://m.edsoo.ru/fa2715</a>

						<a href="#">a8</a>
167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1			10.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			11.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
169.	Изъявительное наклонение(закрепление). Практикум	1			12.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
170.	Изложение "Витькина гайка" (упр.541.542)	1		1	15.04.2024	
171.	Условное наклонение глагола	1			16.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
172.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			17.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
173.	Повелительное наклонение глагола	1			17.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
174.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			18.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
175.	Употребление наклонений	1			19.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
176.	Описание действий	1			22.04.2024	
177.	Сочинение – описание действий с употреблением наклонений глагола	1		1	23.04.2024	
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1		24.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
179.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1			24.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
180.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			25.04.2024	
181.	Морфологический анализ глагола	1			26.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
182.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1			29.04.2024	
183.	Нормы словоизменения глаголов: недостаточные глаголы	1			30.04.2024	
184.	Нормы словоизменения глаголов: избыточные глаголы	1			30.04.2024	
185.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1			02.05.2024	
186.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1			03.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
187.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1			06.05.2024	
188.	Сочинение. Рассказ на основе услышанного (пар97)	1			07.05.2024	
189.	Правописание гласных всуффиксах глаголов	1			08.05.2024	
190.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			08.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
191.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1		10.09.2024	
192.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Орфография	1			13.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
193.	Правописание корней с чередующейся гласной	1			14.05.2024	
194.	Правописание –о-, –ё-, –е- после шипящих и –ц- в разных частях слова	1			15.05.2024	
195.	Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи	1			15.05.2024	
196.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Пунктуация	1			16.05.2024	
197.	Контрольное сочинение на тему по выбору	2		1	17.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27">https://m.edsoo.ru/fa27</a>

						<a href="#">58с4</a>
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2024	
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
200.	Всероссийская проверочная работа		1		22.05.2024	
201.	Повторение. Морфология. .	1			22.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
202.	Повторение. Синтаксис	1			23.05.2024	
203.	Сообщение на тему «Происхождение моей фамилии»	1			24.05.2024	
204.	Занимательная лингвистика. Проект-игра	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дневник.ру

РЭШ

Я-класс

Учи.ру

Skysmart

Библиотека ЦОК

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

Methodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-144s.pdf