

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
протокол № 6 от 18.04.2023

МБОУ «Лузинская СОШ № 1»
Е.Ф. Задворнова
Приказ № 126 от 18.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1
Омского муниципального района Омской области»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1 Омского муниципального района Омской области»
Руководитель	Задворнова Елена Федоровна
Адрес организации	644504, Омская область, Омский район, с. Лузино, ул. Майорова, д. 12
Телефон, факс	(3812) 941-831
Адрес электронной почты	lsosch_1@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
Дата создания	1921 год
Лицензия	от 22.05.2015 № 268 - п, серия 55 Л01 № 0001112
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.12.2015 № 211 - п, серия 55 А01 № 0000901; срок действия – бессрочно

МБОУ «Лузинская СОШ № 1» (далее – Школа) расположена в с. Лузино Омского района. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 90% – рядом со Школой, 10% – в близлежащих поселках п. Пятилетка, д. Ближняя Роща.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей искусства, физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Лузинская СОШ №1» (далее – Школа) организуется

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	243
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	296

Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 572 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лузинская СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5-8 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лузинская СОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лузинская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Лузинская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользуется технологической профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
Технологический	Математика Физика Информатика	10	-	10	10
Естественно-научный	Математика Биология Химия	3	-	6	4
Социально-экономический	Математика. Право Экономика	5	-	7	5
	Итого:	18	-	23	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР: 7.1. – 1 чел., 7.2.-1 чел.
- с соматическим заболеванием – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающие контроль за результатом обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Программы ВУД, 1-4 классы



Программы ВУД, 5-9 классы



Программы ВУД, 10-11 классы



Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод по направлению: Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Количество реализуемых форм во внеурочной деятельности с каждым годом увеличивается (2021 г. - открытие профильных классов СОО), что соответствует запросам детей и родителей. Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД).

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Проблемное поле:

1. В связи с увеличением числа классов-комплектов возникают проблемы по обеспечению помещениями для реализации ВД, кадровому обеспечению ВД.
2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность

Воспитательная работа

В прошедшем учебном году школа работала в соответствии с программой воспитания (по уровням образования) на 2020-2025 гг. Направления программы были отражены в годовом календарном плане ВР по следующим модулям: Ключевые общешкольные дела/ Основные школьные дела, Классное руководство, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Школьный урок, Самоуправление, Детские общественные объединения, Экскурсии, экспедиции, походы, Профориентация, Школьные и социальные медиа, Организация предметно - эстетической среды, Работа с родителями.

МБОУ «Лузинская СОШ №1» реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Обучающиеся 2А класса с классным руководителем Машарской В.В, 3а класса с классным руководителем Годок Н.А стали участниками проекта «Орлята России» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций (*модуль Ключевые общешкольные дела/Основные школьные дела*(по ФГОС-2021)) Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- День учителя в школе (День самоуправления)
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения городов Москвы от немецко-фашистских захватчиков
- Новогодние торжества. Поздравление деда Мороза обучающихся начальной школы.
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Акция «Спешите делать добрые дела».
- Конкурс «Живая классика»
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы
- День Победы, Бессмертный полк

- Кинолектории «Без срока давности»
- Линейки по итогам четверти, года
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.
- Открытие и закрытие лагерной смены пришкольного лагеря

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Несмотря на цикличность, каждое из перечисленных дел запоминается своей яркостью, новым интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей (*модуль Классное руководство*), их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. В следующем учебном году классным руководителям средних и старших классов нужно разнообразить формы проведения родительских собраний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

На протяжении года осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана.

В течение года с классными руководителями проводились индивидуальные собеседования и консультации по вопросам оформления документации, организации работы с родителями, обсуждение результатов диагностики классных коллективов, об участии в районных и школьных массовых мероприятиях, о состоянии и эффективности воспитательного процесса в классах.

Классные руководители систематически работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями, комплексному изучению социального положения семей, вовлечению в жизнедеятельность класса, организации работы с родительским комитетом.

Можно отметить положительные наработки классных руководителей старших классов по организации жизнедеятельности классного коллектива, в частности - развитие самоуправления в классе. Внеклассная образовательная сфера в школе реализовалась достаточно успешно в самых разнообразных формах. Через научно - практические конференции, тематические беседы, викторины, предметные олимпиады. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят наших учащихся к успешному участию во всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах разных уровней.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).. С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки (у нас 2 линейки: для начальных классов и 5-11 классов (по очереди), осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Вывод: Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Содержание работы органов самоуправления (модуль Самоуправление) определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по советам.

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся.

Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно

самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

В 2022 году в школе активно реализовывалось **военно-патриотическое направление**. Были проведены мероприятия в очно-заочных и онлайн форматах: классные часы, уроки Памяти и Мужества к памятным датам, занятия в школьной музейной комнате боевой и трудовой славы, конкурсы рисунков, акции в поддержку участников СВО и их семей: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мы вместе», «Фронтовая открытка», «Новогодние подарки», «Подарки к 23 февраля».

Отряд юнармейцев «ОМОН» участник региональной игры «Юнармия знает» (города-герои), «Юнармия Гордится» (маршалы Победы, Всероссийской акции «Капля жизни». Приняли участие в соревнованиях по пулевой стрельбе «Мастер-оружейник», «Дорога Победителей», «Готовы Родине служить», «Девушки в погонах», «Юнармейское троеборье», в Экскурсионно-игровом проекте «Навстречу истории» от Омского регионального отделения Российского военно-исторического общества

В заочном этапе областного смотра-конкурса знаменных групп юнармейских отрядов Омской области отряд занял 3 место

В 2022 г. в ряды ВВПОД "ЮНАРМИЯ" вступили ещё 14 воспитанников школы — ученики 5-7 классов.

Юные патриоты участвуют в церемонии поднятия флага, несут Вахту Памяти у памятника землякам в сквере Памяти с. Лузино», облагораживают его территорию, помогают в организации общешкольных и муниципальных мероприятий.

В преддверии Дня Великой Победы в школе прошли мероприятия: торжественная Линейка, шествие "Бессмертного полка", смотр строя и песни "Марш Победы" (3 -4 классы), спортивно-массовые мероприятия, была организована военно-полевая кухня и настоящая солдатская каша. Ко Дню Победы ученики нашей школы нарисовали рисунки, изготовили поделки и украсили окна квартир и домов. Юноши 10 класса стали участниками учебных сборов, организованных на базе УМЦ «Авангард».

В рамках патриотических мероприятий ко Дню России - 12 июня ученики исполнили флешмоб "Россия - в этом слове огонь и сила!", «Гимн России», украсили окна, нарисовали рисунки и изготовили поделки. Была проведена акция «Россия рисует»: участники летнего лагеря нарисовали мелками во дворе школы российский флаг.

Ко Дню памяти и скорби - 22 июня обучающиеся и педагоги приняли участие в памятных мероприятиях: митинг в сквере памяти с.Лузино, экскурсию в музейную комнату боевой и трудовой славы с.Лузино, вахта Памяти и минута молчания, акция «Свеча Памяти».

3 сентября 2022 г., в День окончания Второй мировой войны, учащиеся 9-11 классов присоединились к международной акции «Диктант Победы».

В начале сентября в школе стартовал масштабный проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в котором принимают участие ученики 1 -11 классов. Внеурочным занятиям предшествует церемония поднятия флага Российской Федерации во дворе школы или в здании, исполнение гимна РФ. Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся в школе уделяется особое внимание. В 2022 году ученики стали участниками добрых дел: акции «Книги - Донбассу» (сбор детских книг для юных жителей Донецкой и Луганской Народных республик), «Капля жизни» (в память о жертвах терактов), «Милосердие» (сбор средств для нуждающихся) «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда), «Помощь пернатым» (изготовление кормушек для птиц), «На страницах любимых книг» (изготовление закладок), экологические акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Крышка!» (сбор пластиковых крышек), «Сдаём вместе!» (утилизация использованных батареек).

В школе проводятся мероприятия: праздники ко Дню учителя, Дню матери, концерты, посвящённые Международному женскому дню. Волонтёры организуют и проводят мероприятия

для младших школьников: новогодние представления, спортивные эстафеты, патриотические акции. Ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Международному дню инвалидов, Дню волонтера. Кроме того, ученики 5-11 классов участвуют в трудовом десанте «Чистый двор», «Чистая школа».

Ко Дню матери дети приняли участие в акциях Российского движения детей и молодежи: «Завтрак для мамы»,

С целью приобщения подростков к культурным мероприятиям ведётся активная работа по реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта». Обладатели «Пушкинской карты», ученики 8-11 классов, в 2022 году посетили праздничные концерты, музеи, театральные постановки, кинофильмы.

Формирование здорового образа жизни (*модуль Профилактика и безопасность*) у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы. В целях развития у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования умений и навыков безопасного поведения в жизни, профилактики детского травматизма, вредных привычек в школе реализуются проводятся профилактические мероприятия.

Классные руководители проводят беседы и классные часы о режиме дня, правильном питании, гигиене школьников, а также по профилактике вредных привычек (1 - 4 классы), алкоголизма, табакокурения, употребления электронных сигарет, наркомании, употребления ПАВ (5-11 классы). Родители обучающихся получают информацию о формировании здорового образа жизни на классных собраниях, через родительские чаты, сайт школы и социальные сети, педагоги привлекают их внимание к ответственному отношению к здоровью, безопасности и психологическим возрастным особенностям детей.

В школе работают ШСК «Виктория», кружки физкультурно-оздоровительной направленности «Игровые виды спорта», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», В течение года были проведены мероприятия по сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне».

Результаты:

По итогам 2021/2022 учебного года школа заняла 2 место в комплексном зачете Спартакиады школьников Омского района

- ✓ Зимняя спартакиада обучающихся Омского района, 3 место
- ✓ Спартакиада обучающихся Омского района, 2 место
- ✓ Первенство Омского района по легкоатлетическому кроссу - 2 место
- ✓ Осенний легкоатлетический кросс среди обучающихся Омского района:

Машарский Егор - 3 место, Остаповец Кирилл- 3 место, Процалыгина Маргарита – 1 место

- ✓ Первенство среди детей и молодежи сельских поселений Омского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях- 3 место
- ✓ Кубок МБОУ "ДООФСЦ" по гиревому спорту

Ракитина Екатерина - 1 место, Хвостов Андрей - 2 место , Облапов Кирилл - 3 место , Хвостова Анна - 1 место , Вяткина Яна - 2 место

- ✓ Командное первенство шахматного турнира : Остаповец Кирилл, 6 А класс - 3 место
- ✓ Открытое Первенство Омской области по гиревому спорту среди юношей и девушек 2004-2006 г.р. и 2007-2010 г.р. и Чемпионат Омской области по гиревому спорту:

Линке Данил - в категории до 63 кг. с гирями 24 кг. - 3 место в номинации "Длинный цикл", 2 место в "Двоеборье", среди взрослых спортсменов Линке Данил в "Длинном цикле" занял 2 место, а в "Двоеборье" - 1 место.

Ракитина Екатерина- в категории до 58 кг. 2 место

- ✓ Соревнования по баскетболу "Кубок ДООФСЦ" Омского района среди юношей 2010 г. р. и моложе.

1 место заняла команда - Лузино

Лично - командное первенство по летнему многоборью ГТО в зачет Спартакиады обучающихся Омского муниципального района

3 место Лузинская СОШ №1 заняла в командном первенстве.

Личное первенство:

Возрастная группа девушки 11-12 лет (III ступень) 1 место Бобровская Мария

Возрастная группа девушки 13-15 лет (IV ступень) 2 место Прощалыгина Маргарита

Возрастная группа юноши 13-15 лет (IV ступень) 3 место Машарский Егор

Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» - 2 место

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы, а также активизации работы по **профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и обеспечения безопасности детей** (модуль *Профилактика и безопасность*) в МБОУ «Луинская СОШ №1» ежегодно проводятся профилактические мероприятия «Внимание, дети идут в школу!», «Засветись!», «Ремень для безопасности». В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны для учеников и сотрудников школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива школы по действиям при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритм действий в кризисной ситуации, розданы памятки «Как вести себя, если в школе стреляют» и, как итог, тренировочные эвакуации с закреплением умений действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях.

На классных часах, уроках ОБЖ, окружающего мира, биологии, обществознания, технологии дети просматривают фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением, проходят тестирование на знание правил безопасности. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в акции, посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП (19 ноября). В сентябре ученики 5-7 классов стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады по ПДД. В ноябре ученики стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ.

С целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Для обучающихся проведены беседы, показаны обучающие видеоролики.

В рамках профилактического мероприятия по предупреждению ДДТТ "Дети - главные пассажиры!" отрядом ЮИД «Дорожный патруль, совместно с «родительским патрулем» в школе были проведены беседы с папами-водителями, безопасном поведении детей на зимних скользких дорогах, об обязательном применении ремней безопасности в салоне автомобиля и использовании светоотражающих значков на одежде у детей. В родительские чаты классными руководителями была направлена информация, предупреждающая ДТП и нарушения правил при перевозке детей-пассажиров.

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания направлен на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В 2022 году с 5-ого по 11-ый классам были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.)

В сентябре-октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование лиц 13-ти лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических

средств и психотропных веществ несовершеннолетних. К хорошим показателям можно отнести, что в 2021, 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

В течение года проводились профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с обучающимися при участии инспектора ПДН О.М. Криворучко, участкового Сидорука П.Н, на которых были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, были разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице и в сети «Интернет».

В школе проведены мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа/ВИЧ, алкогольной зависимости и табакокурения:

- конкурс рисунков «Спорт - это мир!» (1-6 классы);
- Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (9-11 классы);
- конкурс плакатов и презентаций о ЗОЖ (7-11 классы);
- классные часы «Быть здоровым — здорово!» (1-11 классы);
- просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни», «Наркотики. Молодость за решёткой»;
- участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков».

В ноябре традиционно проходят мероприятия в рамках Дня правовой помощи. Обучающиеся приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети "Интернет". Используя материалы образовательного портала www.единыйурок.рф, ребята посмотрели мультфильмы по цифровой безопасности, видеоролики "Основы кибербезопасности", Для учеников 5-6 классов были проведены классные часы "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!", которые способствовали укреплению межличностных отношений внутри классных коллективов, воспитанию терпимого отношения к людям иной национальности, неприятия экстремистской идеологии. Были также проведены занятия, направленные на повышение правовой грамотности детей и профилактику правонарушений несовершеннолетних. Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Цифры», который даёт возможность детям получить знания от ведущих технологических компаний в области безопасности сети «Интернет».

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом систематически проводятся индивидуальные и фронтальные беседы с обучающимися по урегулированию дисциплины, конфликтов в классных коллективах, укреплению межличностных отношений, профилактике буллинга, суицидального поведения, употребления табака и электронных сигарет.

Были проведены с обучающимися беседы на тему "Детский телефон Доверия" с целью информирования учеников о работе службы поддержки и ситуациях, в которых дети должны обращаться за помощью, с родителями – беседы о профилактике конфликтов между учащимися, на гармонизацию внутрисемейных отношений.

Данные социального паспорта	2021	2022
Дети:		
- опекаемые	5 (из них 3 сироты)	6 (из них 4 сироты)
- инвалиды	9	7
- обучающиеся ВШУ	2	3
- состоящие на учете в ПДН	2	0
состоящие на ведомственном учёте	0	0
Семьи:		
- многодетные	86	77
- неполные	98	82
- малообеспеченные	66	70
- находящиеся в социально опасном положении	0	0

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на ВКК, из семей СОП и ВШУ. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учётах ВШУ посещали кружки и секции как школьные,

так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся (посещение на дому с целью выявления условий жизни, было организовано наблюдение за поведением детей асоциального поведения в школьном коллективе, осуществлялось ведение наблюдательных дел).

Модуль «Профориентация» решает задачи поддержки обучающихся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 9-10 классов прошли профориентационную диагностику на платформе Карьера-онлайн; Социологическое исследование профессиональных намерений

Для будущих выпускников 9-11 классов проводятся профориентационные беседы с представителями учебных заведений по направлениям подготовки высшего образования и программам среднего профессионального обучения. В «Неделю без турникетов» обучающиеся посетили предприятия: – Омск-пригород, Омский техникум мясной и молочной промышленности, Экскурсия в "Омский техникум железнодорожного транспорта",

Обучающиеся 9,10 классов приняли участие в Федеральном проекте «Профессионалитет» - Экскурсия в ОТКУ и ПТ с посещением экскурсии на «Лузинское зерно».

Организована встреча обучающихся 9-11 классов с представителями Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации, Омского бронетанкового института.

Обучающихся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Дни открытых дверей учебных заведений города Омска.

Организованы консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Дополнительное образование

В 2022 году было утверждено к реализации 13 образовательных программ следующих направленностей: социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научное, художественное

В 2022 году в школе прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам 466 учащихся в возрасте от 6-ти до 18-ти лет. Охват дополнительным образованием в МБОУ «Лузинская СОШ №1 в 2022 году составил 83 процента

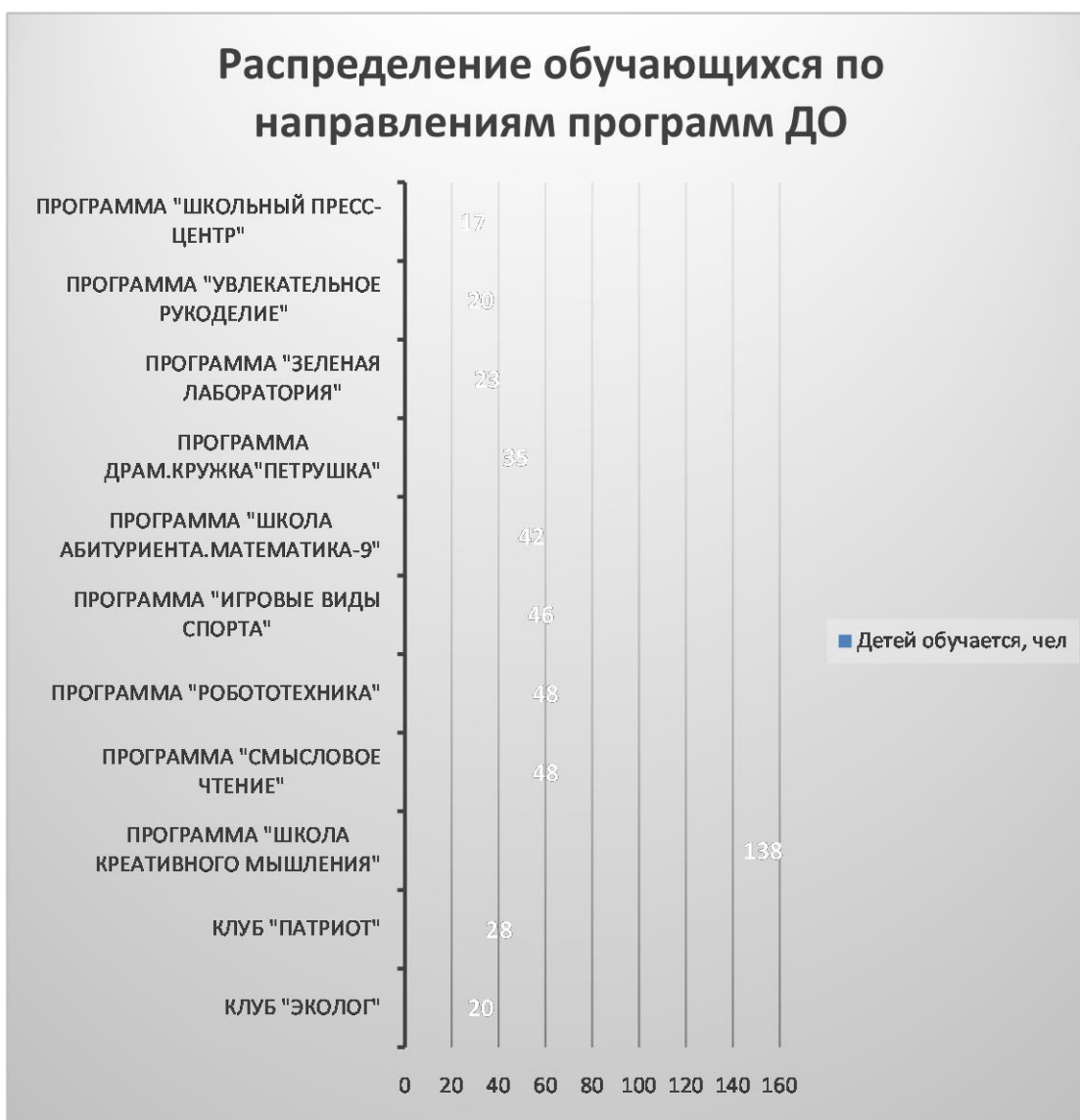
Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

В сентябре 2020 года в Омской области начала работу система персонализированного финансирования дополнительных занятий для детей.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Ребенок независимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 13-ти предлагаемых школой дополнительных программ и тем самым, удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

Кружковая деятельность



Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально- педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лузинская СОШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Школе имеются:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте МБОУ «Лузинская СОШ № 1» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2014–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			На конец					
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017 года	2018 года	2019 года	2020 года	2021 года	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	506	501	522	522	566	553	558	570	564
	– начальная школа	238	233	239	245	251	248	253	242	230
	– основная школа	240	234	237	261	258	254	267	295	292
	– средняя школа	28	34	46	46	57	51	38	33	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:									
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	-	2	-
	– основная школа	–	–	–	–	-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:									
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-	2	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:									
	– в основной школе	2	2	2	5	2	0	2	3	2
	– средней школе	0	0	0	2	3	5	1	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Динамика успеваемости обучающихся за последние пять лет

год	На «5»	На «4 и 5»	Одна «3»
2014/2015	49 (11,3%)	171(39,6%)	26 (6%)
2015/2016	47 (10,4%)	194 (42,5%)	30 (6,6%)
2016/2017	52 (11,3 %)	177 (38,3%)	27 (5,8 %)
2017/2018	54 (11,3%)	187 (39,2%)	25 (5,2%)
2018/2019	42 (8,35%)	209 (41,6%)	39 (7,8%)
2019/2020	52 (10,3%)	221 (43,9%)	48 (9,5%)
2020/2021	43 (7,27%)	220 (53,52 %)	34 (6,87)
2021/2022	46 (8,9%)	222 (43%)	41 (7,9%)

На «отлично» 2021/2022 учебный год окончили 46 обучающихся, что на 3 человека больше, чем в прошлом году и составляет 8,29 % от общего числа учащихся 2-11 классов; окончивших учебный год на «4 и 5» увеличилось с 220 чел. до 222 чел., но в процентном отношении таких

школьников стало меньше 10,52%. Увеличилось число обучающихся, имеющих одну итоговую отметку «3» с 34 обучающихся (6,87 %) до 41 (7,9%).

Таблица 7. Динамика общей успеваемости обучающихся за последние пять лет

Учебный год / классы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2 - 4 классы	100%	100 %	100 %	99,5%	97,6 %	100%
5 – 9 классы	100%	98,85	98,9 %	99,6%	98,3 %	100%
10 -11 классы	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%
Итого:	100%	99,46%	99,4 %	99,6%	98,6 %	100%

Общая успеваемость по школе в 2021/2022 учебном году составила 100%.

В Школе в 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, технологический и естественнонаучный. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022 году было проведено анкетирование обучающихся на профиле, которое показало, что выбор профиля был осознанным и с учетом будущей профессии.

Также был проведен опрос будущих десятиклассников на предмет предпочтения профиля. Предварительно уже обучающиеся сделали свой выбор и все три профиля оказались востребованными.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере будет реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Таблица 8. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6	4
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	7	5
	Итого	23	19

В 2022 году в школе обучались 7 детей с инвалидностью и 4 обучающихся с ОВЗ (из них 2 ребенка обучаются по АОП НОО). Работа с ними проводилась с учетом их психофизических особенностей и рекомендаций ИПРА

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Итого	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого 2018 г	172	172	100	96	55,8	23	13,4	55,8	0	0	0	0	0	0
Итого 2019 г	186	186	100	99	53,2	25	13,4	66,6	0	0	0	0	0	0
2	68	68	100	35	51,5	19	27,9	79,4	0	0	0	0	0	0
3	71	70	98,6	38	53,5	8	11,3	64,8	1	1,4	0	0	1	1,4
4	59	59	100	29	49,2	7	11,9	61,1	0	0	0	0	0	0
Итого 2020 г	198	197	99,5	102	51,5	34	17,2	68,4	1	0,5	0	0	1	0,5
2	49	47	96	29	58,2	9	18,4	76,6	2	4,1	0	0	1	2
3	66	66	100	40	60,6	12	18,2	78,8	0	0	0	0	0	0
4	71	70	98,6	32	45,1	8	11,3	56,4	1	1,4	0	0	0	0
Итого 2021 г	186	183	98,4	101	54,3	29	15,6	69,9	3	1,6	0	0	0	0
2	69	69	100	42	60,9	14	20,3	81,2	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	30	60	9	18	78	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	34	50	10	14,7	64,7	0	0	0	0	0	0
Итого 2022 г	187	187	100	106	56,7	33	17,6	74,3	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» по программам начального общего образования в 2022 году составил 100%, по результату прошлого учебного года «успеваемость» по программам НОО составляла 98,4%. Качество знаний в 2022 году по программам НОО составило 74,3%, на протяжении последних пяти лет данный показатель растет с 55,8% до 74,3%. Увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год на «5», с 29 чел до 33, в процентном отношении – с 15,6% до 17,6%.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2018	259	256	98,8	77	29,7	21	8,1	37,8	3	1,2	0	0	3	1,2
Итого 2019	261	258	98,9	91	34,9	10	3,8	38,7	3	1,1	0	0	0	0
5	49	49	100	21	42,9	5	10,2	53,1	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	23	39,7	1	1,7	41,4	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	22	34,9	4	6,3	41,2	0	0	0	0	0	0
8	41	40	97,6	11	26,8	3	7,3	34,1	1	2,4	0	0	1	2,4
9	42	42	100	14	33,3	2	4,8	38,1	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	253	252	99,6	91	36	15	5,9	41,9	1	0,4	0	0	1	0,4
5	61	61	100	28	45,9	5	8,2	54,1	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	18	36	3	6	42	0	0	0	0	0	0
7	58	58	100	18	31	0	0	31	0	0	0	0	0	0
8	63	60	95,2	20	31,7	2	3,2	34,9	3	4,8	0	0	3	4,8
9	39	39	100	12	30,8	3	7,7	38,5	0	0	0	0	0	0
Итого 2021	271	268	98,9	96	35,4	13	4,8	40,2	3	1,1	0	0	3	1,1
5	66	66	100	32	48,5	4	6,1	54,6	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	21	33,3	3	4,8	38,1	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	16	33,3	2	4,2	37,5	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	14	23,7	0	0	23,7	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	19	31,7	2	3,3	35	0	0	0	0	0	0
Итого 2022	296	296	100	102	34,5	11	3,7	38,2	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» по программам основного общего образования составил 100%. Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показывает снижение показателя «качество знаний» на 2% в сравнении с результатом прошлого учебного года. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», снизилось и составляет 11 человек (3,7% обучающихся). Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2021-м был 40,2%).

В 2022 году ВПР проходили осенью 2022-2023 учебного года. Проверялись и оценивались остаточные знания 2021-2022 учебного года. Сравнение отметок за ВПР проходило с итоговыми отметками (годовыми) 2021-2022 учебного года.

Таблица 11. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 5 классы

	Предмет	Кол-во учащихся						Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
			2	3	4	5						
2019 год	русский язык	55	11	28	14	2	80	29,1	31 (56,4%)	41,8%	1,8%	
	математика	56	25	14	15	2	55,4	30,4	43 (76,8%)	23,2%	0	
	история	59	6	26	18	9	89,8	45,8	27 (45,8%)	49,2%	5,1%	
	биология	56	0	33	18	5	100	41,1	21 (37,5%)	55,4%	7,1%	
2021 год	русский язык	56	8	2 2	18	8	85,72	46,43	32,14 %	62,5 %	5,36 %	

2022 год	математика	57	11	24	19	3	80,7	38,59	59,65%	35,09%	5,26 %
	история	55					85,46	43,64	61,82 %	32,73 %	5,45 %
	биология	55	3	38	13	1	94,55	25,4	49,09%	49,09%	1,82%
	русский язык	52	3	15	29	8	93,5	63	30%	66%	4%
	математика	57	4	16	22	15	92,3	65	38%	49%	12%

Таблица 12. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 6 классы

	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат, %	Подтвердили результат, в %	Повысили результат, в %
2019	русский язык	63	14	34	11	4	77,8	23,8	71,4	25,4	3,2
	математика	56	6	41	9	0	89,3	16,1	53,6	41,1	5,4
	география	60	6	35	19	0	90	31,7	50	40	5
	биология	62	1	29	31	1	98,4	51,6	32,3	61,3	6,5
	история	62	14	28	13	7	77,4	32,3	58,1	8,1	33,9
	обществознания	62	9	19	27	7	85,5	54,8	64,5	32,3	3,2
2021	русский язык	50	6	24	18	2	88	40	38	60	2
	математика	45	7	28	18	2	84,4	22,22	53,33	46,67	0
	география	23	0	16	7	0	100	34,43	13,04	82,61	4,35
	биология	25	0	16	7	2	100	36	42,63	50,88	6,49
	история	23	3	18	2	0	88,96	8,7	34,78	65,22	0
2022	русский язык	59	5	27	19	8	92	43	34	52	13
	математика	49	12	24	13	5	78	32	61	35	3
	биология	60	1	49	10	1	98,5	18,3	39	59	2
	история	60	11	25	20	3	79	39,6	57	34	9

Таблица 13. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 7 классы

	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2019	биология	38	1	19	15	3	97,4	47,4	31,6 %	68,4%	0
2021	биология	55	3	34	17	1	94,55	32,73	36,96 %	54,51 %	8,53 %
2022	русский язык	50	9	13	24	4	79,6	56,6	28%	68	4
	математика	50	7	26	14	3	84	29,6	52%	44	4
	история	38	8	12	13	3	72	40,5	12	75	13
	обществознание	36	1	8	20	7	97	76	50	50	0
	биология	34	2	22	9	1	94,1	29,35	39	59	2

Таблица 14. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 8 классы

	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понижили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2022	русский язык	46	4	20	20	2	91,5	47,5	28%	68	4
	математика	44	7	26	11	0	84	25	36%	61	2
	история	45	3	25	17	0	93	36	28	72	0
	обществознание	24	0	4	16	4	100	85	68	32	0
	биология	25	1	11	10	3	96	52	12	80	8
	физика	20	0	13	7	0	100	47,62	5	95	0

Таблица 15. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 9 классы

	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понизил и результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2022	русский язык	50	11	17	19	1	77	44,3	37	56	7
	математика	50	5	31	14	0	88,3	27,6	32	66	2
	история	34	5	24	5	0	90	16,5	14	79	7
	обществознание	20	5	14	1	0	80	5	50	50	0
	биология	18	0	14	2	2	100	22,5	36	64	0
	физика	21	0	10	10	1	100	47,6	14	66	19
	химия	16	0	8	5	3	100	50	0	75	25

Вывод (русский язык и математика):

1. После анализа выполненных ВПР по русскому языку в 5-9 классах можно отметить в целом небольшое снижение, на 8 %, качества знаний по сравнению и итоговыми годовыми отметками за прошлый 2021-2022 учебный год. Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **31 %** в сторону понижения.
2. После анализа выполненных ВПР по математике в 5-9 классах можно отметить в целом значительное снижение, на 23 %, качества знаний по сравнению и итоговыми годовыми отметками за прошлый 2021-2022 учебный год.
3. Проанализировав результат в 5 классах, видим отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 5 в классе, что говорит и о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Результаты ППКонсилиума по адаптации пятиклассников показали, что именно в этом классе низкий уровень адаптации у обучающихся был в этот период. В дальнейшем этот процесс был скорректирован.
4. В 7 б классе, где тоже зафиксировано значительное несоответствие, можно отметить в качестве возможных причин смену педагогов математики и наличие в классе обучающихся с низкой мотивацией к учебе и неуспеваемостью по нескольким предметам.
5. Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **45 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Закрепление наставника из числа учителей математики основной школы, который будет в следующем учебном году брать 5 класс, за учителями начальной школы, которые в этом учебном году выпускают 4 классы, в части преподавания математики. Данное решение поможет обеспечить единый подход в системе оценивания предметных знаний по математике.
2. Методическое и психологическое консультирование педагогов, преподавание предмета на ВШК.
3. Также ВШК и преподавание предмета и обучающихся с низкими результатами. Сформированы рабочие группы обучающихся, с целью восполнения предметных дефицитов.

Вывод (история, обществознание, биология):

В 6 классах выявлен наибольший процент несоответствия отметок за ВПР и итоговых по журналу по истории. В тоже время именно в 6 классах количество детей, выполнявших работу больше, чем в других.

Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **40 %** в сторону понижения. Несоответствие отметок за ВПР по обществознанию по сравнению с итоговыми составляет **55 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание истории в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).
2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Вывод (биология):

1. В 6 классах по биологии выявлен наибольший процент несоответствия отметок за ВПР и итоговых по журналу. В тоже время именно в 6 классах количество детей, выполнявших работу больше, чем в других.
2. Несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми составляет **45 %** в сторону понижения.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание биологии в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).
2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Таблица 16. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год, КУЗ					Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
									Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	итого	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
Итого 2018	46	46	100	14	30,4	9	19,6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
10	33	33	100	12	36,4	1	3		0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	60,9	6	26,1		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2019	56	56	100	19	33,9	7	12,5	46,4	0	0	0	0	0	0	0	0
10	22	22	100	11	50	1	4,5		0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	17	56,7	2	6,7		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	52	52	100	28	53,8	3	5,8	59,6	0	0	0	0	0	0	0	0
10	17	17	100	8	47,1	1	5,9		0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	14	70	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2021	37	37	100	22	59,5	1	2,7	62,2	0	0	0	0	0	0	0	0
10	18	18	100	9	50	1	5,6	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	5	33,3	1	6,7	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2022	33	33	100	14	42,4	2	6,1	48,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатель «успеваемость» по программам среднего общего образования остаётся стабильным (100%). Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году составил 48,5%, что на 13,7% ниже показателя 2021 года. Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился и составил 6,1% .

Таблица 17. Результаты внешнего мониторинга (ВПР), 11 класс

Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество знаний, (%)	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
2020										
биология	19	0	11	5	3	100	42,1%	15,79%	84,21 %	0 %
химия	19	0	6	9	4	100	68,4%	5,26 %	78,95 %	15,79 %
2021										
биология	17	0	8	9	1	100	55,56%	33,33 %	61,11 %	5,56 %
химия	18	0	8	9	1	100	52,94%	29,41 %	58,82%	11,76 %
2022										
биология	13	0	2	9	2	100	84%	15,3%	76,9%	7,6%
химия	10	0	4	3	3	100	60%	10%	70%	20%
физика	14	0	10	4	0	100	28,5%	14,2%	85,7%	0%

В 2022 году обучающиеся 11 класса повысили результат ВПР по биологии на 28,44 %, по химии на 7,06 %.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	60	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	20

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Лузинская СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 60 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку (2 обучающихся при передаче) и математике (13 обучающихся при передаче). Передача предмету по выбору: обществознание - 1 обучающийся, информатика и ИКТ – 3, география-3 обучающихся, литература-1 обучающийся.

Таблица 19. Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык ОГЭ		Русский язык, ГВЭ
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Средний балл
2020/2021	100	3,39	100	3,7	4
2021/2022	100	3,9	100	3,9	0

Таблица 20. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	3,3	100
Иностранный язык (англ)	2	4,5	100
Биология	4	3,4	100
Информатика и ИКТ	26	3,2	100
Физика		3,5	100
География	41	3,5	100
Химия		3,7	100
Литература	5	4	100

60 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,3 % от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	39	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4,8	3	7,7	2	3,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	33,3	12	30,8	19	31,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	39	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Таблица 22. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

№	Предмет	Количество участников ГВЭ	Балл	Успеваемость, в %
1	Математика	1	4	100
2	Русский язык	1	3	100

Таблица 23. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 24. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	68

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	65,3

Таблица 26. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,9	64,9
2020/2021	63	72,2
2021/2022	65,3	67,9

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. В 2021 году один обучающийся на ЕГЭ по русскому языку получил 100 баллов.

Качество образовательных результатов обучающихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку – 68 баллов, что на 4,1 ниже результата прошлого года; по математике профильного уровня средний балл – 65,3 балла, что

на 2,3 балла выше результата прошлого года, но успеваемость снизилась со 88,34% до 85,83% (3 ученика).

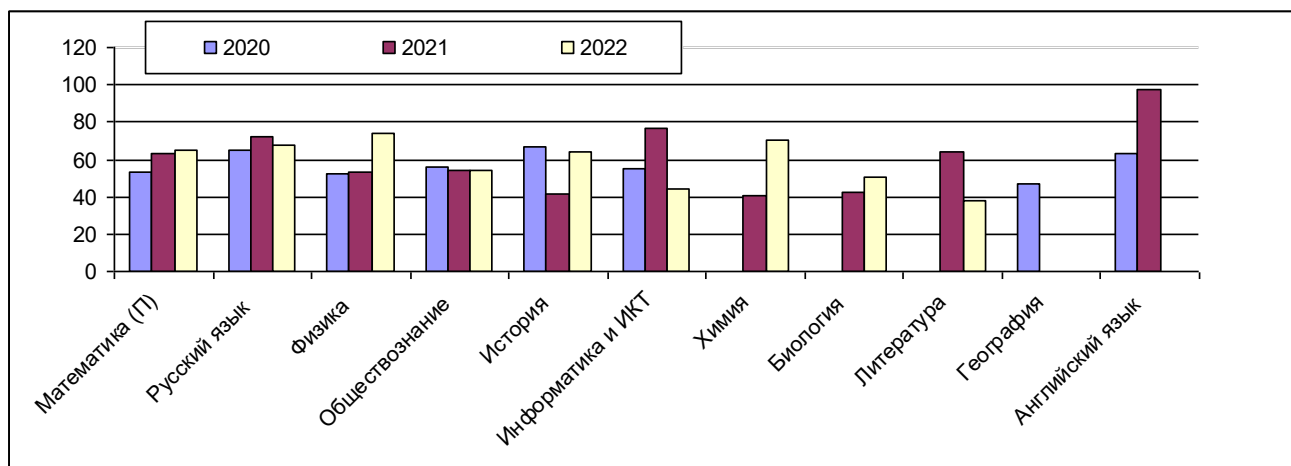
Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Успеваемость, в %
1	Математика (П)	3	65,3	100
2	Математика (Б)	11	4,27	100
3	Русский язык	14	68	100
4	Физика	2	74	100
5	Обществознание	6	54,1	83,3
6	История	3	64,3	100
7	Информатика и ИКТ	2	44	100
8	Химия	3	70,3	100
9	Биология	4	50,7	75
10	Литература	1	38	0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 6 человек (42,9%). Биологию выбрали 4 (28,6%) обучающихся, историю, химию – по 3 (21,4%), информатику и физику – по 2 человека (14,3%).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, в сравнении с результатами прошлого года, увеличился: по физике – на 20,9 б.; по истории – на 22,8 б.; на 29,3 балла по химии; на 8,7 балла по биологии.

Средний балл уменьшился по информатике на 32,3; по истории – на 25,5 б.; по обществознанию – на 1,36 б, по литературе на 26,5 балла.



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 14,3% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет, получили медаль «За особые успехи в учении»

Медаль «За особые успехи в учении»				
<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
3	5	1	0	2
<p>Барауля Илья Сергеевич Ичкинина Александра Витальевна Макарчук Анастасия Игоревна</p>	<p>Авганова Алина Александровна Гоман Егор Сергеевич Ичкинина Мария Витальевна Сорокоумова Татьяна Алексеевна Соболь Анастасия Васильевна</p>	<p>Акимова Анастасия Владимировна</p>		<p>Гоман Никита Сергеевич Ермакова Алина Александровна</p>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. *Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.*
2. *По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).*
3. *По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.*
4. *Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (3,3%).*
5. *Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (14,3%).*

Управленческие решения, направленные на повышение качества образования:

1. Учителям-предметникам:

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;
- при подготовке к ВПР проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска», учитывать в работе выявленные предметные и метапредметные дефициты обучающихся.
- сотрудничать с опытными педагогами города - руководителям ШМО:

2.Администрации школы:

- разработать план по подготовке к ГИА основного общего образования и среднего общего образования;
- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- усилить контроль за качеством подготовки к ВПР по отдельным предметам;

- уделять больше внимания повышению квалификации учителей, работающих в выпускных классах;
- усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2022 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 275 обучающихся 4-11 классов, что составляет 71 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Таблица №29). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 274 обучающихся, что составило 69 % от общего числа учеников 4-11 классов

Таблица 29. Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Лузинская СОШ №1» Омского муниципального района в ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	565
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	382
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ	586
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек*), что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	275 71%
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	0
2.2. Предметы:	15
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Лузинская СОШ №1» проводился:

- в очном формате по 9 общеобразовательным предметам (не принимали участие в предметах: Информатика, ОБЖ);

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Таблица 30. Сводная информация о форме участия в ШЭ ВсОШ

Астрономия	Биология	Информатика	Математика	Физика	Химия
п	п	п	п	п	п

Условные обозначения: П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы»

Таблица 31. Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года

Предмет	Количество участников по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		Участников	Призеров	победителей	
Английский язык		8	16			5	1	1	31	17	8	6	14
Астрономия		5	2	4	3	5		7	26	15	6	5	11
Биология		7	6	8	7	5	6	6	45	31	6	8	14
География		6	7	8	4	2	3	4	34	25	12	7	19
Информатика и ИКТ													
Искусство			5						5	3	1	1	2
История		5	18	6	3	2	1		35	20	10	5	15
Китайский язык													
Литература		15	15	8	3	3	3	3	53	38	11	4	15
Математика	25	20	10	5	3	2	4	1	70	65	3	2	5
Немецкий язык								1	1			1	1
Обществознание			11	6	10	8	3		38	16	14	8	22
ОБЖ													
Право						1	6	2	5	1	1	3	4
Русский язык	26	14	11	8	6	5	4	3	77	54	15	8	23
Технология		8	2	4					14	6	6	2	8
Физика				17	10	18	10	9	64	52	10	2	12
Физическая культура		3	1	1	8	6	2	1	23	9	7	7	14
Химия				6	16	7	5	2	36	21	14	1	15
Экология						4	4	2	10	6	1	3	4
Экономика							9		9	5	3	1	4
Всего	51	94	102	81	72	73	59	42	586	384	128	74	202

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: математика (70), русский язык (77), физика (64) (Таблица №31). Менее представлены предметы: немецкий язык (1). По активности групп-классов 6-е классы 102 участника.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по таким предметам, как литература (на 22), обществознание (на 13), уменьшилось технология (на 28).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (23), обществознанию (22). Менее успешны обучающиеся были по предметам: математика (5).

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Таблица № 32. Информация о результатах муниципального этапа ВСОШ
2022/2023 учебного года**

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. наставника
1	Избышев Станислав	8 А	история	призер, 2 место	Крайняк М.Ю.
2	Флатун Михаил	8 А	история	призер, 3 место	Крайняк М.Ю.
3	Дрожжачих Артем	11	информатика	призер, 3 место	Конюхов С.Ю.
4	Снегирев Данил	10	биология	призер, 2 место	Белокопытова И.А.
5	Суриков Роман	11	биология	призер, 2 место	Белокопытова И.А.
6	Цепелева Екатерина	7 А	литература	призер	Некрасова Н.М.
7	Константинова Дарья	10	литература	призер	Баландина Т.И.
8	Петрова Дарья	11	литература	призер, 2 место	Некрасова Н.М.
9	Кобзарь Сергей	11	литература	призер, 3 место	Некрасова Н.М.
10	Титенко Лилиана	10	русский язык	призер	Баландина Т.И.
11	Петрова Дарья	11	русский язык	призер	Некрасова Н.М.
12	Сидельников Егор	11	английский язык	призер	Болбат А.В.
13	Машарский Егор	8 А	физическая культура	победитель	Верц Д.П.
14	Прощальгина Маргарита	9 Б	физическая культура	призер	Верц Д.П.
15	Авганов Арсений	10	физическая культура	победитель	Верц Д.П.
16	Вильгельм Владислав	11	физическая культура	призер	Верц Д.П.
17	Искоренко Ярослав	11	немецкий язык	победитель	

**Таблица № 33. Информация о результатах регионального этапа ВСОШ
2021/2022 учебного года**

Учебный год	Класс	Предмет	Фамилия и имя	Результат	Учитель-наставник
2021 - 2022	7	география	Избышев Станислав	призер	Опрышко М.В.

Управленческие решения:

- школьному координатору ВСОШ:

- продолжить формирование банка данных по материалам ВСОШ школьного этапа 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с талантливыми детьми с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

– педагогам по подготовке обучающихся к ВСОШ:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 2 А, 3 А, 3 В, 4 –11-х классов, во вторую смену - обучающиеся 2 Б, В, 3 Б классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	34	18 / 52,9%	0	16 / 47,1%	9	5 / 55,6%	4	0	0
2017	41	23 / 56,1%	0	18 / 43,9%	24	16 / 66,7%	7	1	0
2018	61	34 / 55,7%	2	25 / 41%	23	17 / 73,9%	5	0	1
2019	49	21 / 42,8%	1	26 / 53%	23	18 / 78,2%	5	0	0
2020	42	18 / 43%	4	20 / 48%	30	13 / 43,3%	17	0	0
2021	39	18 / 46,2%	4	17 / 44,6%	20	16 / 80%	4	0	0
2022	60	21 / 35%	2	37 / 62,6%	15	10 / 66,7%	5	0	0

Вывод: 66,7 % выпускников МБОУ «Лузинская СОШ № 1» продолжают обучение в сфере высшего профессионального образования, выбирая образовательные учреждения Омска, что свидетельствует о повышении мобильности и уровня социализации выпускников. Сохраняются традиционные отношения социального партнёрства с ВУЗами Омска. По-прежнему высокий рейтинг у специальностей технических, общественно-экономических, медицинских. Данные тенденции сохранятся в последующие два года (прогноз сделан на основе опроса выпускников).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 36 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из 36 педагогов - 6 человек имеют среднее специальное образование, 2 обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – на первую и высшую квалификационную категорию.

В школе активно ведется профориентационная работа со школьниками, имеющими склонности и интерес к педагогической работе. Это обучающиеся нашей школы, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также ребята, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Учителя не только выявляют педагогически ориентированных детей, но и помогают школьникам сделать первые шаги в качестве ассистентов на пути к профессии педагога.

В школе ведется целенаправленная работа по подготовке кадров из числа собственных выпускников (2019 год – 3 чел, в 2020 г – 2 чел, в 2021 г – 1 чел, 2022 г – 1 чел.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 34 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выводы:

1. Признать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива удовлетворительным.

Управленческие решения:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Осуществить дальнейшую реализацию ИППРп, в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями педагогов;

- Организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов знаний в профессиональной сфере;
- Инициировать педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категории, оказывая необходимую им методическую поддержку;

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется необходимыми учебниками и художественной литературой, что позволяет полностью обеспечивать потребности обучающихся. Библиотека оснащена компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов, имеется возможность контроля распечатки бумажных материалов.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	878	0	11 390
из него:				
учебники	02	867	0	5 559
учебные пособия	03	11		840
художественная литература	04	0	0	4 646
справочный материал	05			345
Из строки 01:				
печатные издания	06	878	0	11 390
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

К сожалению, по объективным причинам, в библиотеке нет помещения для читального зала, с возможностью работы на индивидуальном компьютере и доступом в Интернет.

Вывод: Ежегодно в школе проводятся мероприятия по укреплению и модернизации инфраструктуры общеобразовательной организации.

Управленческие решения (задачи):

- реализовать дорожную карту создания материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- продолжить поисковую деятельность педагогов школы и обучающихся для создания школьного музея;
- продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра;

- на официальном сайте школы создать страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 27 учебных кабинетов, 27 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»)

Имеется спортивный зал. Для организации питания обучающихся оборудовано две столовых и два пищеблока.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	564
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (51,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,7%)
– федерального уровня		10 (1,8%)
– международного уровня		18 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (11,1%)
– первой		8 (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (25%)
– больше 30 лет		10 (27,8%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (19,4%)
– от 30 до 55 лет		7 (19,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.