# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
# МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«Лузинская средняя общеобразовательная школа №1»**
**Омского района Омской области**
**на 2008-20013 г.г.**

**«Создание модели школы открытой социально-педагогической системы**
**(Школа ОСПС)»**

Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| | Оглавление | 2 |
| | Паспорт программы | 3 |
| | Введение | 4 |
| 1. | Информационная справка о школе | 6 |
| 2. | Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса | 12 |
| 3. | Основные концептуальные положения программы развития. | 33 |
| 3.1. | Теоретические основы модели открытой школы | 33 |
| 3.2. | Специфика внешней среды школы ОСПС | 35 |
| 3.3. | Цели школы ОСПС | 37 |
| 3.4. | Содержание образования в школе | 41 |
| 3.5. | Педагогические технологии школы | 46 |
| 3.6. | Система профессиональной ориентации | 48 |
| 3.7. | Воспитательная система как компонент открытой школы | 49 |
| 4. | Система управления развивающейся образовательной системой | 60 |
| 5. | Этапы развития, задачи, сроки и предполагаемые результаты | 63 |
| 6. | Критерии оценки эффективности реализации программы развития | 64 |
| 7. | Использованная литература | 67 |

# Паспорт программы развития МОУ Лузинская СОШ №1

Наименование программы: «Создание модели школы открытой социально-педагогической системы (Школа ОСПС)».

Дата принятия решения: Педагогический совет, протокол № 1, от 30.08.2008 года.

Заказчик программы: педагогическая, родительская и ученическая общественность.

Заказчик: Совет школы.

Разработчик: Методический совет школы.

***Введение***

***Общие положения***

1. МОУ «Лузинская средняя общеобразовательная школа №1» расположена является одной из старейших школ села.

2. Школа ориентирована на работу с учащимися с разным темпом усвоения образовательных программ, с различным интеллектуальным развитием, с различными жилищно-бытовыми условиями и финансовыми возможностями семей, различными учебными потребностями, возможностями и амбициями.

3. Школа ориентирована на совместную работу с социумом и учитывает его потребности и ожидания.

4. Программа развития строится на основе:

- *важнейших положений Конвенции ООН о правах ребенка;*
- *Конституции Российской федерации;*
- *Закона РФ «Об образовании»;*
- *Типового положения об образовательном учреждении;*
- *Подзаконных актов федерального, регионального и муниципального уровней;*
- *Устава школы.*

5. Деятельность МОУ «Лузинская СОШ №1» строится на основе принципа демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи:

5.1. Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам РФ, обладающим способностями к универсальному образованию и склонностями к профессиям различным профессиям, достаточное для продолжения обучения в образовательных учреждениях различного уровня.

5.2. Педагогический коллектив ведет поиск, направленный на:

5.2.1. Отработку модели школы открытой социально-педагогической системы;

5.2.2. Апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей для овладения способами усвоения знаний;

5.2.3. Обогащений реальной педагогической практики действующего образовательного учреждения опытом различных школ;

5.2.4. Предоставление учащимся на основе системы выборов (поиска способов) индивидуализации процесса обучения и развития и, как следствие такого обучения – гуманизации всей системы отношений в образовательном учреждении;

5.2.5. Апробацию создаваемых в стране экспериментальных учебных пособий, учебных книг, иных средств обучения.

Таким образом учреждение является по сути инновационным, способным гарантировать учащимся добротное усвоение стандарта, а также, на основе взаимодействия с окружающим социумом, обеспечивающего условия для осознанного выбора сферы использования полученного образования.

5.2.6. Исходя из вышеизложенного, школа открытой социально-педагогической системы (Школа ОСПС) рассматривается как образовательное учреждение, ориентированное прежде всего на привлечение детей различных слоев и возможностей. Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию у ее граждан духовности, становлению демократической традиции в условиях формирующего гражданского общества и правового государства.

Именно поэтому *основная идея развития общеобразовательной школы заключается в создание модели* ***школы открытой социально-педагогической системы (щкола ОСП)-***

*образовательного учреждения, отрытого жизни социума, направленного на взаимодействие со всеми социальными институтами.* Такая позиция должна обеспечить подготовку школьника к жизни в непростых условиях, использовать имеющиеся «внешние ресурсы» для достижения высокого уровня образования.

Если школа не найдет своего лица, своего места в социальной нише, если она не станет притягательной для любого контингента учащихся, то не выдержит конкуренции, не выполнит своей высокой миссии.

Данная позиция является определяющей в конструировании программы развития нашей школы. Для этого имеются потенциальные возможности: современная школа может выбирать собственный вариант учебного плана, вводить дополнительные образовательные услуги, профильное обучение в старших классах, педагогу дано право разрабатывать авторские программы и курсы, школе - строить собственную воспитательную систему.

Целенаправленность использования перечисленных возможностей может быть обусловлена программой развития образовательного упреждения, в которой выявлена и обоснована стратегическая идея преобразований. В нашем случае - это *идея школы открытой социально-педагогической системы*.

Актуальность этой модели обусловлена тем, что за последние годы, к сожалению, произошла утрата преобразующей роли школы в окружающей среде, направленной на педагогизацию всех сфер жизнедеятельности общества. Школа не только по своей сущности, но даже и своей архитектуре, интерьеру в целом является «закрытым» образовательным учреждением, в которое на некоторое время «помещают» учащихся.

Мы исходим из того, что школа, как и любая другая социальная организация, является сложной целостной системой, активно взаимодействующей с внешней средой. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь составной часть муниципального, регионального и федерального пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы и ее жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

Поэтому решать задачи интеллектуального развития ребенка, его духовного, нравственного, патриотического воспитания можно только совместными усилиями всех заинтересованных сторон.

Модель школы ОСПС предполагает, что связь школы с окружением не односторонняя, а двухсторонняя. Школа не только учитывает влияние социума, требования со стороны государства, родителей, различных социальных групп, но и сама активно влияет на окружающую среду, приспосабливая ее к своим потребностям и возможностям. Таким образом, образуется «педагогическая среда», «педагогическое пространство», которое выходит за пределы школы и объединяется единой целью — образования подрастающего поколения, обладающего высоким уровнем знаний и умений, нравственно воспитанного, имеющего развитые коммуникативные умения. Все эти качества, в конечном счете, должны быть направлены на успешное решение школьниками и выпускниками жизненно важных задач.

По мнению *Т.И. Шамовой,* школа должна объединить все социальные институты, начиная с семьи и заканчивая правоохранительными, медицинскими, досуговыми и прочими учреждениями с целью усиления ее возможностей **в** создании условий для развития индивидуальных способностей, интересов, оптимистических жизненных планов учеников не только в специально организованной образовательной среде, но и в реальной жизни.

*Мы уверены, что программа развития МОУ «Лузинская СОШ №1» позволит решить поставленные задачи.*

## *1. Информационная справка о школе*

МОУ «Лузинская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивает вариативность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования по выбору учащихся и их родителей.

На протяжении 3 лет в школе осуществлялось комплектование классов и обучение учащихся по темпу усвоения учебного материала. Но в связи с тем, что стал сокращаться контингент учащихся, последние 5-ть лет обучение строилось на принципах внешней дифференциации.

*Таблица 1*

Динамика общей численности учащихся

| Годы | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|---|---|---|---|---|
| Численность | 507 | 464 | 452 | 468 |
| Классов комплектов | 24 | 23 | 23 | 24 |

***Численность учащихся*** в 2007/08 учебном году составляла:
на начало года – 476 учащихся ; на конец года – 468 учащихся.

*Таблица 2*

***Число смен с указанием классов по сменам***:

| | Классы начальной школы | Классы основной школы | Классы средней школы | Всего учащихся |
|---|---|---|---|---|
| 1-ая смена | 1-ые,2-ые, 4-ые | 5- 9-ые | 10-ые, 11-ые | 428 |
| 2-ая смена | 3-и | нет | Нет | 40 |

***Число классов по ступеням образования и по параллелям.***

Для детей возраста 5,5 лет организована работа группы с кратковременным пребыванием детей.

*Таблица3*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предшкольное образование | ГКПД | 1 | 20 |

***Количество классов в параллелях:***

| *Ступень* | *Параллель* | *Кол-во классов* | *Учащихся* |
|---|---|---|---|
| Начальная общеобразовательная школа | 1 кл | 3 | 61 |
| | 2 кл | 2 | 44 |
| | 3 кл | 2 | 41 |
| | 4 кл | 2 | 42 |
| Основная школа общеобразовательная школа | 5 кл | 2 | 44 |
| | 6 кл | 3 | 57 |
| | 7 кл | 2 | 40 |
| | 8 кл | 2 | 30 |
| | 9 кл | 2 | 45 |
| Средняя (полная) общеобразовательная школа | 10 кл | 2 | 31 |
| | 11 кл | 2 | 33 |
| | Итого: | 24 | 468 |

***Режим работы школы:***

ГКПД – пятидневная рабочая неделя;
1-11-ые классы - шестидневная рабочая неделя.
Начало занятий первой смены в 8 ч 10 минут

Начало занятий второй смены в 12 ч. 30 мин, окончание занятий в 16 ч 30 мин
Каникулярный период для учащихся 2-11-го классов – 34 недели.
Каникулярный период для учащихся 1-х классах – 35 недель.

***Продолжительность уроков по классам:***

1-ые классы в первой четверти -35 минут и далее 45 минут.
2-11-ые классы - 45 минут.

***Качество ЗУН и успеваемость учащихся в 2007-2008 учебном году.***

*Таблица 4*

*Начальная общеобразовательная школа*

| *Класс* | *Всего уч-ся* | *Учатся на «4» и «5»* | *Качество ЗУН %* | *Успеваемость %* |
|---|---|---|---|---|
| 1а | 22 | Оценивается успешность обучения | | |
| 1б | 21 | Оценивается успешность обучения | | |
| 1 в | 18 | Оценивается успешность обучения | | |
| 2а | 24 | 17 | 71 | 100 |
| 2б | 20 | 8 | 40 | 100 |
| 3а | 18 | 6 | 33 | 94 |
| 3б | 23 | 12 | 52 | 100 |
| 4а | 21 | 7 | 33 | 100 |
| 4б | 21 | 8 | 38 | 95 |
| *Основная общеобразовательная школа* | | | | |
| 5а | 21 | 8 | 38 | 90 |
| 5б | 23 | 8 | 35 | 97 |
| 6а | 20 | 5 | 25 | 95 |
| 6б | 10 | 0 | 0 | 80 |
| 6 в | 27 | 11 | 41 | 100 |
| 7а | 20 | 5 | 25 | 95 |
| 7б | 20 | 2 | 10 | 75 |
| 8а | 13 | 11 | 8 | 69 |
| 8б | 17 | 2 | 12 | 65 |
| 9а | 21 | 4 | 19 | 86 |
| 9б | 24 | 11 | 46 | 96 |
| *Средняя (полная) общеобразовательная школа* | | | | |
| 10а | 16 | 13 | 81 | 100 |
| 10б | 15 | 3 | 20 | 93 |
| 11а | 18 | 11 | 61 | 100 |
| 11б | 15 | 1 | 7 | 100 |
| *Всего по школе* | | | | |
| *Классов со 2 го по 11* | *В них учащихся* | *Учатся на «4» и «5»* | *Качество ЗУН %* | *Успеваемость %* |
| 21 | 407 | 143 | 35 | 95 |

На протяжении последние три года школа имеет следующий уровень результативности предметных олимпиад:

*Таблица 5*

| год | Предмет | Место | | |
|---|---|---|---|---|
| | | район | Область | Россия |
| 2005-2006 | география | 1,2 | | |
| | Русский язык | 1,2 | | |
| | Биология | 1,2,3 | | |
| | Право | 1,1 | | |
| | Обществознание | 1,2,3,3 | | |
| | Краеведение | 1 | | |
| | Основы потребительских знаний | 1,1,1 | | |
| | Химия | 2,3 | | |
| | История | 2 | | |
| | Английский язык | 2 | | |
| | литература | 1 | 1 | |
| 2006-2007 | право | 1, | | |
| | Физическая культура | 1,2 | | |
| | Русский язык | 1 | | |
| | Литература | 1,1 | 2 | участие |
| | Биология | 2,2 | | |
| | Химия | 2,3,3 | | |
| | География | 2,2 | | |
| | математика | 2 | | |
| | История | 2 | | |
| | Английский язык | 3 | | |
| | Немецкий язык | 2 | | |
| 2007-2008 | Математика | 1,2 | 1 (зона) | |
| | химия | 1,2,3 | | |
| | Русский язык | 1,2 | | |
| | География | 2,2,3 | | |
| | Литература | 1,2 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 2,2,4 | | |
| | Английский язык | 1,1,1,1 | | |
| | Право | 1, 2 | | |
| | Экономика | 3 | | |
| | Технология (дев) | 2 | | |
| | Астрономия | 1 | | |

***Кадровый педагогический состав.***

*Общее количество педагогических кадров - 43*
Из них: женщин- 37 чел.,
мужчин- 6 чел.

*Имеют образование:*
- высшее - 3 6 чел.,
- среднее специальное - 6 чел.,
- незаконченное высшее - 1чел.

*Учителей по категориям:*
- высшей категории – 1 чел;
- первой – 20 чел;
- второй – 18 чел.;
- не аттестованы – 7 чел.

Награждены медалями – 1;
*Награждены знаками:*
«Отличник народного просвещения» - 7,
«Почетный работник образования» - 1,
*Награждены Почетными грамотами:*
Мин. образования РФ - 2 ,
Мин. Образования ОО - 3 ,
Управления образования АОМР - 20 .
Благодарственными письмами - 1 .

*Стаж педагогической работы:*
до 2 лет - 1 чел., до 5 лет - 1 чел.,
до 10 лет - 4 чел., до 20 лет – 21 чел.,
свыше 20 лет- 18 чел.

*Возраст:*
до 25 лет - 2 человек;
от 25 до 40 лет - 12 человек;
от 40 до 55 лет - 28 человек;
свыше 55 лет - 3 человек;
Средний возраст – 42 года.

Приведенные данные дают основание считать, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты, обладающие значительным опытом работы, большим творческим и инновационным потенциалом, что позволяет строить образовательный процесс на более высоком профессиональном уровне и достигать более высоких результатов в образовательной деятельности.

***Состояние материально-технической базы:***

Материальная база школы складывается из основных фондов – это три здания школы и прилегающий земельный участок площадью 4,4 га. А также:
- спортзал – 2
- спортивная площадка - 1
- столовая - 2 на 160 посадочных мест

*Кабинеты:* - 25 учебных кабинетов,
- из них специализированных:
кабинет химии - 1
кабинет физики - 1
кабинет информатики - 1
кабинет музыки и ИЗО – 1
кабинет технологии - 1
кабинет психолога -1
кабинет социального педагога -1
медицинский кабинет – 2.
Кроме того, имеется библиотека (библиотечный фонд составляет 17 500 экземпляров
Из них:

- фонд учебников – 8 500 экземпляров;
- научно-популярная литература и методическая литература - 950 экземпляров;
- художественная и журналы - 8 050 экземпляров;

***Внеурочная воспитательная деятельность.***

Внеурочная воспитательная работа строится на основе коллективных творческих дел.

Стало традицией проводить:

*День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, Новогодние балы-маскарады, интеллектуальный и творческий марафоны, конкурс «Ученик года», Экологические акции, День здоровья, Безопасное колесо, игру «Зарница», легкоатлетическую эстафету ( посвященную Дню Победы в ВОВ 9- мая), Неделю детской книги, Весеннюю Неделю Добра, Праздник последнего звонка, выпускной бал и другие.*

Эффективной формой внеурочной деятельности школы стал конкурс «Ученик года». Целью данного мероприятия является развитие познавательных интересов обучающихся и повышение их интеллектуального и творческого уровня, а также выявление, поддержка и стимулирование одаренных детей, развитие научно-исследовательских интересов школьников. Конкурс включает в себя следующие этапы: олимпиады по предметам, научно-практическая конференция, мероприятия познавательного характера, творческую деятельность, спортивные достижения.

Учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях.

*Таблица 6*

| | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Муниц п. | Регион. | Муниц п. | Регион. | Муниц п. | Регион. |
| «Красота спасет мир» | 1, 2, 3 | | 1,1 | | 2, 2 | |
| Научно-практическая конференция школьников | лауреат | лауреат | лауреат | лауреат | лауреат | лауреат |
| Баскетбол | I | | | | | |
| Турнир «Орлята России» | I | | I | | III | |
| Соревнования по спортивному ориентированию и туристической технике | I , I | | I ,II, III | | I , II-III | |
| Осенний л/а кросс | | | 2 | | 1 | |
| Весенний л/а кросс | | | | | 1 | |

***Социокультурное окружение***.

Социально-экономическое положение с. Лузино является стабильным. Миграция населения незначительная. Близкое расположение к г.Омску позволяет решать социальные проблемы за пределами села.

На территории поселения располагаются производственные объекты:
- ДЭУ 2;
- завод ЖБИ;
- автопарк.

А также объекты социально-культурного назначения:
- МУЗ «Лузинская участковая больница»
- объекты торговли;
- комбинат бытового обслуживания.
- Православная церковь;
- музыкальная школа;

- школа Искусств»;
- спортивный комплекс «Олимп»;
- ДЮКФП;
- три средние школы;
- две начальные школы;
- два ДОУ;
- ДК «Лузинский»;
- Администрация села Лузино;
- Лузинское отделение милиции
- отделение связи;
- и др..

Особое место занимает сотрудничество с родителями, которые представляют собой разные слои населения:

*Таблица 6*

***Сведения о родителях***

| *Категория семьи:* | *Кол-во* |
|---|---|
| Неполные семьи | 120 |
| Многодетные семьи | 29 |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов | 15 |
| Семьи, имеющие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 0 |
| Малообеспеченные семьи (доход на 1 человека меньше 2992 руб.) | 29 |
| Семьи, получающие социальную помощь | 29 |
| Семьи с асоциальным поведение родителей (алкоголизм) | 32 |

***Родителей можно разделить по сферам занятости:***

| *Сфера занятости родителей* | *%* |
|---|---|
| Рабочие | 65 |
| Служащие и интеллигенция | 25 |
| Безработные, не достигшие пенсионного возраста | 7 |
| Пенсионеры | 3 |

***Организация деятельности школьного самоуправления.***

Важным звеном воспитательной системы является работа органов самоуправления. В школе сформирован ученический совет, как школьное молодежное объединение.

Разработали Положение о работе органов самоуправления и определили структуру этих органов. Определили права и обязанности дежурного класса и др. Объявлен конкурс названия, эмблемы, девиза и гимна объединения. Информация о деятельности доводится на общешкольных линейках, электронной газете Тинэйджер (подросток) и в газете «Голос дежурного».

**Информационная справки о школе позволяет сделать некоторые выводы**:

1. МОУ «Лузинская СОШ №1» устойчиво функционирует, решая задачу достижения учениками качественного образования.
2. МОУ «Лузинская СОШ №1» достигла определенных положительных результатов в образовательной деятельности.
3. В образовательной деятельности сделаны определенные шаги по созданию модели общеобразовательной школы, как школы открытой социально-педагогической системы.

4. МОУ «Лузинская СОШ №1» в своей образовательной деятельности использовала еще не все имеющиеся ресурсы.

***<u>Программы развития ставит задачу</u>*** – используя все имеющиеся и привлеченные ресурсы сделать образовательную деятельность более целенаправленной на всех участников образовательной деятельности, упорядочить отдельные управленческие и педагогические структуры и действия.

Проблемно-ориентированный анализ, поможет выявить слабые стороны и наиболее значимые проблемы функционирования и развития МОУ «Лузинская СОШ №1» и на их основе определить цели и задачи школы как открытой социально-педагогической системы, выстроить основные концептуальные положения и дальнейшую образовательную деятельность.

***Проблемно — ориентированный анализ образовательного процесса школы***

Проблемно-ориентированный анализ предусматривал изучение ряда основных характеристик функционирования школы, которые условно можно разделить на две группы:
*Инвариантные* - обязательные для любого образовательного учреждения (качество знаний, развитие умений и навыков, уровень здоровья учащихся и т.д.);
*Вариативные* - напрямую связанные с идеями модели школы открытой социально-педагогической системы (взаимодействие с окружающим социумом, уровень коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса, информированность о возможности получения профессионального образования и вариантах трудовой деятельности и т.д.)

Результаты мониторинга некоторых характеристик образовательной деятельности дают результат:

***2.1. Качество знаний.***

В течение учебного года проводилось изучение учащихся 5-11 классов по определению уровня их обучаемости по предметам (т.е. восприимчивости к обучению).

В соответствии с методикой *П.И. Третьякова,* целесообразно различать следующие уровни обучаемости:

I уровень – низкий , II – средний, III - высокий.

Мониторинг проводился по предметам: русский язык, математика, история, иностранный язык, биология, география, химия, физика. В начале учебного года выявлено следующее.

Учащиеся 5-11 классов относятся к следующим уровням:

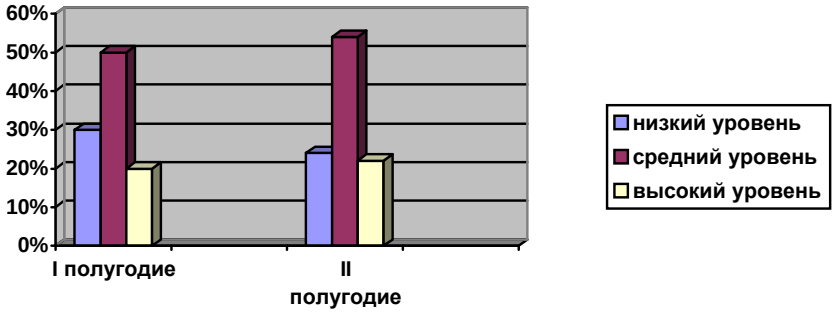
I уровень - 30%, II уровень - 50%, III уровень - 20%.

Таким образом, половина учащихся 5-11 классов имеют средний уровень обучаемости. Вместе с тем, выявлены учащиеся с низким и высоким уровнем, это говорит о том, что в школе учатся дети, обладающие многими учебными способностями. Данные мониторинга говорят о необходимости организации системы дифференцированного обучения, индивидуального подхода к учащимся в образовательном процессе.

Использование этих механизмов в течение года позволило уменьшить количество учащихся I (низкого) уровня обучаемости в каждой параллели классов и в целом по школе. Многие этих учащиеся перешли на второй уровень, число школьников данного (среднего) уровня выросло на 3 % в целом по школе. Рост происходил в каждой параллели. Отмечен небольшой рост количества учащихся III (высокого) уровня: с 20% до 22%.

*Динамика обученности учащихся 5-11 классов по предметам (2007/08 учебный год, в %)*

*Диаграмма 5*




*Таким образом, изучение и учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей школьников должен стать приоритетной задачей развития образовательного учреждения.*

В связи с этим изучению проблемы преемственности было уделено особое внимание. В настоящее время в школе реализуется программа преемственности между начальной и основной школой, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации к 5 классу. В рамках программы предусматривается коллективная деятельность администрации, классных руководителей, педагогов, родителей, социально-психологической службы школы по созданию условий для успешного вхождения выпускников начальной школы в 5-ый класс и сохранения положительной динамики успешности обучения.

В результате работы по данной программе в 2007/08 учебном году уровень качества знаний учащихся 5-х классов по итогам 1 четверти в сравнении с выпускными классами начальной школы уменьшился. Дальнейший анализ выявил незначительное снижение качества знаний учащихся 5-х классов, что позволяет сделать вывод о достаточно высокой организации педагогической и воспитательной деятельности по реализации программы преемственности:

*Динамика качества знаний учащихся 5 классов (в %)* *Таблица 7*

| Класс | 2006-2007 учебный год | 2007-2008 учебный год | 2007-2008 учебный год | 2007-2008 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| | Конец учебного года | Начало учебного года | Середина учебного года | Конец 2007-2008 учебного года |
| 5а | 50 | 30 | 35 | 38 |
| 5б | 50 | 25 | 30 | 35 |

Изучение психолого-педагогических особенностей вхождения первоклассников в общеобразовательное учреждение также выявил ряд проблем адаптационного характера. В течение ряда лет преемственность между детским садом и начальной школой осуществляется через совместный план деятельности. В летний период на базе школы организованы подготовительные занятия по подготовке ребенка к обучению в 1-м классе. И в течение учебного года организована работа с детьми 5,5 лет в группе с кратковременным пребыванием.

Анализ показал также необходимость введения профильных классов на старшей ступени обучения и предпрофильной подготовки.

Обобщая сказанное, выделяем актуальную проблему ***преемственности между всеми ступенями обучения***. На наш взгляд, это существенно повлияет на качество знаний учащихся.

На уровень формирования знаний влияет ряд причин.
Основные из них - недостаточная учебная мотивация школьников.

В частности, только у 49 % учащихся начальной школы (2-4 классы) выявлен высокий уровень мотивации к учению. В свою очередь, у 9 % - низкий уровень. Безусловно, это говорит о необходимости создания системы действий по развитию познавательных интересов школьников, причем не только начальной школы.

В результате мониторинга выявлено, что учебная мотивация учащихся 5-11 классов связана с достижением различных потребностей, и в результате имеет различную направленность:

- мотивация, связанная с ролью, позицией школьника, выявлена у 32 % школьников;
- потребность в коммуникации как приоритетное направление учебы школьника выявлена у 30 %;
- потребность в саморазвитии - 15%;
- эмоциональная и познавательная мотивация - у 12,5%;
- потребность в достижениях - у 10,5 %.

Установлены различные мотивационные приоритеты школьников, результаты подтверждают широту индивидуальных особенностей, интересов и склонностей учащихся.
Вместе с тем, как проблему можно охарактеризовать тот факт, что только 12,5 % школьников ориентируется на познание, 32 % в качестве приоритета учебной мотивации видят позицию школьника.

Полученные данные подтверждают ***необходимость повышения познавательных интересов*** учащихся школы.

Механизмы известны:

- особым образом сконструированное содержание образования, включающее в себя информацию проблемного, развивающего характера;
- эффективные педагогические технологии;
- оптимальные взаимоотношения между учителями и учениками.

Дальнейшие исследования были связаны с уточнением тех образовательных областей и учебных предметов, в которых мотивация школьников является наиболее низкой.
Это было осуществлено при помощи рейтинга предметов, который выстраивали учащиеся 8-11 классов.
В числе предметов, имеющих низкий рейтинг, оказались традиционно «трудные» предметы: физика, химия, биология. Среди наиболее значимых предметов оказались: русский язык, литература, алгебра и геометрия, информатика, иностранный язык.

Отсюда напрашивается вывод: педагогам школы, и в первую очередь тем из них, которые преподают учебные предметы с низким рейтингом, ***необходимо направить свои усилия на повышение профессиональной компетентности, корректировку программ, выбор технологий, с целью повышения мотивации учащихся к своим предметам.***

Ниже представлена таблица результатов проблемно-ориентированного анализа по критерию «качество знаний»

*Таблица 8*

| Направление анализа | Результаты | | | противоречия | Условия снятия противоречий |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительный | отрицательный | недостаточный | | |
| Качество образования | Высокий уровень успеваемости. Выполнение учебного | Недостаточное количество факультативов, предметных кружков, нерациональное | Качество знаний – 37,2% Невысокий уровень учебной | Между ориентацией на среднего ученика и индивидуальными | Усовершенствование учебного плана и программ с учетом запросов учащихся и родителей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | плана и образовательных программ. Повышение качества знаний. Рост результатов участия в районных олимпиадах. | использование индивидуальных часов. Низкий рейтинг ряда предметов. | (познавательной) мотивации Неэффективность программы «Преемст-венность». | склонностями (способностями учащихся. Между необходимостью адаптации к ступеням обучения и отсутствием четкой системы. | Мотивирование педагогов и школьников на совместную деятельность. Внедрение современных образовательных технологий. |

*Отсюда следует, что* ***повышение качества знаний школьников является приоритетной задачей образовательного учреждения, а его результаты - основным критерием эффективности деятельности педагогического коллектива.***

***2. Сформированность общеучебных умений и навыков школьников.***

Эффективность учебного процесса наиболее ярко можно отследить по результатам успеваемости и уровню сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН), вскрыть объективную картину этого процесса помогает сравнение результатов успеваемости школьников на конец I полугодия и конец учебного года.

Успешность обучения (на I полугодие 2007 – 2008 учебного года)

*Таблица 9*

| классы | успеваемость | Соответствие государственным предметным стандартам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уровни проявления | | | | | |
| | | Знаний | | | Умений и навыков | | |
| | | Превышенный стандарт | Соответствует | Ниже стандарта | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| 5 кл. | 93 | 53,5 | 44,2 | 2,3 | 30 | 63 | 7 |
| 9 кл. | 93 | 31,6 | 55,7 | 8,2 | 32 | 59 | 9 |
| 11 кл. | 100 | 31,5 | 49,3 | 19,2 | 36 | 54 | 10 |
| Е ср. | 95 | 40,4 | 49,7 | 9,9 | 30,3 | 58,3 | 11,3 |

Как видно из результатов, успешность обучения 5-9-11 классов на конец I полугодия учебного года составляет -90,4 %, сформированность ОУУН у этих школьников тоже достигла 90,4 %, то есть школьники, слабо усвоившие стандарт, показали также и несформированность ОУУН.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что на успешность обучения в школе напрямую влияет уровень сформированности ОУУН.

Обследование учащихся, не усвоивших стандарт показало, что все эти дети из неблагоприятной среды:

- 64 % школьников из асоциальных семей с патологической наследственностью
- 11 % школьников имеют низкую работоспособность и слабый контроль со стороны родителей
- 25 % школьников педагогически запущены, живут в неполных семьях, у них отсутствует и учебный интерес.

Для адаптации учащихся к учебной деятельности в школе в течение учебного года проводится коррекционные занятия по основным предметам, осуществляется целенаправленная адресная помощь социально-психологической службы школы, систематический контроль и поддержка со стороны классных руководителей.

Анализ результатов успешности обучения и сформированное положительной мотивации учения показывает их совпадение в целом по параллели, т.к. по итоговым данным первого полугодия более 20 % школьников попали в группу не освоивших стандарт только по одному предмету: при отсутствии учебного интереса их успеваемость нестабильна и подкрепляется социальными мотивами. («Чтобы родители не ругали»).

Известно, что отсутствие учебного интереса ведет к низкой успеваемости, следовательно, неуспевающих в школе должно быть в три раза больше, чем есть на самом деле. Таким образом, благоприятное влияние на таких учащихся оказывает семья, как социальный институт, и деятельность педагогов, формирующих ОУУН.

Более высокая успеваемость на конец учебного года (99,3%) по сравнению с успеваемостью на конец I-го полугодия (89%) показывает нестабильность учебной деятельности школьников в течение всего учебного года и улучшение результатов учебной деятельности школьников за счет внешней мотивации и индивидуального подхода со стороны педагогов.

Чтобы полнее учитывать индивидуальные способности обучающихся, создать условия для их творческой самореализации, преподавателям необходимо работать над технологизацией процесса обучения. Чтобы снизить интенсификацию учебного процесса и объем содержания образования, а появившиеся резервы времени использовать на фундаментализацию знаний и их практическую ориентацию в основной и средней (полной) школе, освоение различных методов и способов научного исследования природных и социокультурных объектов.

Уровень социальной мотивации

*Таблица 12*

| Классы | Широкие социальные мотивы % | Узкие социальные мотивы % | Школа как социальный институт % | Семья как социальный институт % |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 88 | 89 | 78 | 64 |
| 9 | 85 | 87 | 52 | 57 |
| 11 | 88 | 90 | 58 | 55 |

Мы видим, что мотивирующим фактором в большей мере являются узко социальные мотивы достижения успеха и избегания неудач: позиции ответов- «гордость за успехи», «от этого зависит карьера, зарплата», «боязнь отрицательных последствий» и т.д. занимают ведущие позиции в рейтинге мотивов (80-90%). Эти показатели подчеркивают соответствие данных возрастной норме, когда более значимое для подростков мнение и оценки сверстников.

Наряду с этим мало мотивирующим положительным фактором является семья с ее ценностями и взаимоотношениями: позиции - «нежелание огорчать родителей», «родительское поощрение за хорошую учебу» расцениваются в среднем на уровне 50 %.

Анализ результатов диагностики ценностного самоопределения старшеклассников показывает, что учащиеся 11 классов в качестве основных ценностей выдвигают не широкие социальные мотивы, а личностные потребности в самореализации и саморазвитии. С точки зрения теории развития личности это положение не противоречит возрастным особенностям данного периода. Так, при ответе на вопрос о смысле жизни, смысле обучения в школе, о свободе личности и выбора в рамках школы, явно на вторых и третьих позициях остаются ответы - «помощь людям», «демократическое управление», «творческий труд», понимание окружающей жизни (порядка 50-70% ). Ответы, касающиеся терминальных ценностей - саморазвитие, самореализация, реализация своих интересов и способностей, профессиональное самоопределение, интересная жизнь занимают ведущие позиции (80-90%о). Более того, учащиеся демонстрируют достаточно высокую оценку инструментальных ценностей. Способы, посредством которых можно достичь самореализации: познание основ наук, работа по индивидуальном плану, познание окружающего мира, выбор учебных программ и предметов составляют от 50 до 70%. Отсюда мы можем стлать вывод о достаточной зрелости учащихся, об их способности определиться в профиле обучения.

При оценке отрицательных факторов большая часть ответов приходится на внешние причины – 73%: «много задают», «не хватает времени», «запущен материал», «не нравятся уроки», «плохо учат» и т.д.

Причины внутреннего плана несут меньшую нагрузку - 53%: «мешает лень», «не хочу», «не умею организовать свой день» и т.д.

Это говорит о внешней направленности локус - контроля (экстернальности), т.е. не готовности брать на себя и нести ответственность за собственную жизнь.

С точки зрения учащихся негативное влияние оказывают учебные перегрузки - 93%: «трудно учиться», «много задают», «не хватает времени».

54% учащихся считают, что свободного времени крайне мало, либо вообще не остается - 27%.

Но 85% старшеклассников выбирают несодержательное времяпрепровождение («танцевать», «отдыхать просто так», «общаться с друзьями», «смотреть телевизор»), а спортом, чтением художественной литературы, художественным творчеством занимается 61%.

Дополнительное анкетирование десятиклассников показало, что внешние причины «много задают», «не хватает времени» не являются объективными.

Анкета старшеклассника (10 кл)

*Таблица 13*

| вопрос | Прос-мотр ТВ | Общение с друзьями (3-5 ч и | Чтение книг | Занятие спортом | Подготовка домашних заданий |
|---|---|---|---|---|---|

| класс | (3-5 ч и более) % | более) % | Нисколько % | Менее часа % | Нисколько % | Менее часа % | Менее 1 часа % | 1-2 часа % | Норма % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10а | 26 | 55 | 18 | 49 | 40 | 23 | 4 | 21 | 75 |
| 10б | 35 | 55 | 27 | 48 | 17 | 39 | 5 | 55 | 40 |
| 10в | 28 | 62 | 17 | 28 | 30 | 19 | 15 | 58 | 27 |

Таблица результатов проблемно- ориентированного анализа по данному направлению.

*Таблица 14*

| Направление анализа | Результаты | | | Противоречия | Условия снятия противоречий |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительный | отрицательный | недостаточный | | |
| Развитие умений учащихся | Наблюдается устойчивая динамика развития интеллектуальных,исследовательских умений школьников. | Ряд умений (установление логических связей, обобщения) имеют низкий уровень сформированное. | Недостаточное развитие интеллектуальных, исследовательских, коммуникативных умений учащихся. | Между необходимостью систематического развития умений учащихся и отсутствием системы в решении данной задачи. | Совершенствование содержания образования, использование адекватных (развивающих) педагогических технологий. |

**2.3. Профессиональное самоопределение учащихся.**

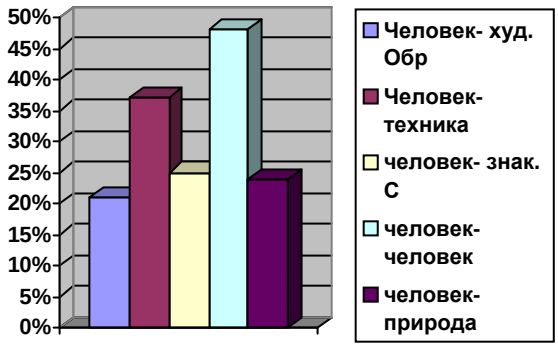
Одной из задач образовательного учреждения является подготовка учащихся к непрерывному образованию и профессиональной деятельности. В современной ситуации меняются целевые установки жизнедеятельности, требуется формирование и развитие личности нового типа. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом в условиях рыночной экономики важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности. Это обусловлено двумя важнейшими обстоятельствами: во-первых, молодые люди составляют около 35 % трудоспособного населения России; во-вторых, они – будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие общества. Нынешнее положение на рынке труда требует от человека умения ориентироваться в ситуации, делать верный профессиональный выбор. Особенно актуальным это становится для выпускников школы. От верного выбора профессии, от его профессионального самоопределения зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек.

Целью профессионального самоопределения учащихся считаем - формирование у старшеклассников ориентационных схем, позволяющих адаптироваться в социальной среде, находить возможности реализации себя в профессиональной деятельности: содействие профессиональному самоопределению, обучение планированию карьеры.

Нами было проведено исследование профессионального самоопределение учащихся 9-11-х классов, которое показало, что количество учащихся профессионально определившихся, имеют положительную динамику от 9-х классов ( 57 %) к 11 классам (80 %).

*Таблица 15*

| Классы | Выбрана профессия либо область проф. определения | Знают пути получения выбранной профессии | Целенаправленно готовятся к получению профессии |
|---|---|---|---|
| 9а | 57 % | 20 % | 10 % |
| 9 б | 55 % | 17 % | 8 % |
| 10 а | 62 % | 32 % | 12 % |
| 10 б | 60 % | 37 % | 30 % |
| 11 а | 80 % | 75 % | 36 % |
| 11 б | 70 % | 79 % | 35 % |




Сравнительный анализ диагностики Е.А.Климова «Определение типа профессиональной деятельности» учащихся 9-11 классов показал, что у 48 % учащихся на первом месте выступает тип профессиональной деятельности «Человек-человек» , у 37% учащихся - «Человек-техника»

При ответе старшеклассников на вопрос: «Кто и что влияет на твой выбор профессии?» были получены следующие результаты:

- выбираю по совету родителей – 40 ответов;
- выбираю сам — 25;
- по совету друзей — 12;
- по совету учителей - 4;
- вместе с друзьями - 10.

Таким образом, наблюдается не вполне осознанный выбор будущей профессии. Среди причин неосознанного выбора учащиеся называют следующие:

- 52 % - не могут выбрать профессию из нескольких вариантов;
- 13 % - плохо знают мир профессий;
- 15 % - не знают, как выбирать профессию;
- 15 %- плохо знают свои возможности.

Результаты диагностики показали, что необходимо оказывать помощь в выявлении профессиональных склонностей учащихся и вовлечение каждого ученика в различные формы профориентационной работы, обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенка в выборе варианта профессионального образования.

*Одной из задач программы развития должно стать разработка программы по профессиональной ориентации школьников.*

Результаты проблемно-ориентированного анализа по данному направлению

*Таблица 17*

| Направление анализа | Результаты | | | Противоречия | Условия снятия противоречий |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительный | отрицательный | недостаточный | | |
| Профессиональная ориентация школьников | Развиты и выявлены разнообразные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности. Разработана система мониторинга профессиональных предпочтений | Отсутствует система профессиональной ориентации старшеклассников. | Многие выпускники школы (9, 11 классы) не могут справиться с решением вопросов жизненного самоопределения. | Между необходимостью осознанного выбора варианта профессионального образования и недостаточно четко разработанной системой подготовки школьников к такому выбору. | Разработка программы профессиональной ориентации школьников. Создание в школе профильных классов. |

## 2.4 Здоровье школьников

Качество здоровья учащихся – одно из основных направлений деятельности школы. Сохранение и укрепление здоровья, результативность показателей здоровья - показатель работы школы.

Состояние здоровья детей оценивалось по результатам изучения школьной медицинской документации, анализ которой дал следующие результаты:

*Показатели здоровья учащихся*

| | | 2006 | | | 2007 | | | 2008 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ступень обучения | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| | Распределение детей и подростков по группам здоровья | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % | к-во/ % |
| 1. | 1 группа | 94/ 46 | 71/ 29 | 27/ 28 | 85/ 44 | 33/ 16 | 11/ 12 | 90/ 50 | 78/ 36 | 13/ 18 |
| 2. | 2 группа | 77/ 38 | 119/ 48 | 27/ 28 | 100/ 52 | 113/ 54 | 49/ 52 | 72/ 40 | 92/ 43 | 34/4 9 |
| 3. | 3-5 группа | 32/ 16 | 66/ 27 | 35/ 36 | 8/4 | 61/ 29 | 34/ 36 | 19/ 10 | 44/ 20 | 23/ 33 |
| 4. | Число детей, имеющих хроническую патологию желудочно-кишечного тракта | 8/4 | 28/ 11 | 20/ 21 | 0/0 | 21/ 10 | 24/ 25 | 4/2 | 26/ 12 | 19/ 27 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Число детей, имеющих патологию зрения | 4/2 | 26/ 10 | 10/ 10 | 6/3 | 32/ 15 | 28/ 30 | 3/2 | 17/8 | 9/13 |
| 6. | Число детей, имеющих патологию осанки | 18/9 | 63/ 26 | 22/ 23 | 23/ 12 | 62/ 30 | 30/ 32 | 20/ 11 | 31/ 14 | 23/ 33 |
| 7. | Число детей с патологией нервной системы | 14/7 | 35/ 14 | 18/ 19 | 9/7 | 20/ 10 | 18/ 19 | 5/3 | 20/9 | 16/ 23 |
| 8. | Физическое развитие: | | | | | | | | | |
| 9. | Число детей, имеющие гармоничное развитие число | 191/ 94 | 223/ 96 | 81/ 84 | 191/ 99 | 193/ 93 | 91/ 97 | 180/ 99 | 210/ 98 | 69/ 98 |
| 10. | Число детей, имеющих дисгармоничное развитие | 12/6 | 23/9 | 15/ 16 | 2/1 | 14/7 | 3/3 | 1/0,5 | 4/2 | 3/4 |
| 11. | Среднегодовая численность учащихся | 203 | 246 | 96 | 193 | 207 | 94 | 181 | 210 | 70 |

Таким образом, очевидно **противоречие** между потребностью учащихся и их родителей, требований государства в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в школе с одной стороны и отрицательной динамикой физического состояния детей с другой. Исходя их медицинских карт учащихся установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся показало, что в учебном процессе недостаточно обращается внимание на :

- состояние психологического микроклимата на уроках;
- наблюдается повышенный уровень учебной нагрузки учащихся;
- фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся;
- укреплению здоровья учащихся препятствует недостаточная организация лечебно-оздоровительной работы в школе, отсутствие в педагогической практике здоровье - сберегающих технологий.
- несоответствие учебной мебели росту учащихся.

Отмеченные проблемы в содержании и организации образовательного процесса обусловлены следующими недостатками в условиях работы школы:

- недостаточным уровнем валеологической культуры учителей, работающих в школе;
- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медицинских работников;
- слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию учебной и спортивно-оздоровительной работы в школе.

Для более детального изучения проблемы здоровья, было проведено анкетирование родителей и учащихся с первого по десятый класс.

Полученные результаты говорят о том, что пик заболеваемости приходится на учащихся пятых классов и 9-10 классов. В первом случае это можно объяснить сложностью перехода детей из начальной школы в основную и связанным с этим адаптационным периодом, а во втором случае - учебной перегрузкой и психофизическими изменениями юношеского периода.

62% родителей считают, что большое значение для укрепления здоровья детей имеет физическая зарядка, но только 34% родителей констатируют факт более или менее регулярного его выполнения детьми. Режим дня в школе и дома соблюдают большинство учащихся начальной школы и пятых классов. Вместе с тем, начиная с шестого класса, нарушения режима происходят гораздо чаще. Около 85 % родителей высоко оценивают роль уроков физической культуры для укрепления здоровья детей. 64 % родителей считают, что их дети принимают активное участие во внеклассных спортивных мероприятиях. Однако в старших классах всего 21 % родителей удовлетворены участием детей в спортивных секциях и массовых спортивных мероприятиях.

74 % учащихся, отвечая на вопрос о причинах пропусков уроков, выделяют простудные заболевания. Вместе с тем, только 23 % учеников начальной школы регулярно делают утреннюю зарядку. Уже в пятом классе их становится 21 % , в 6-8 классах – 12 %, а в 9-10 классах – 5-7 %.

Если в пятом классе 99 % учащихся регулярно посещает уроки физической культуры, то в десятом классе их остается 62 %. С возрастом возрастает число учащихся, которые занимаются на уроках физической культуры без желания. В начальной школе это 5 %, в 5-8 классах- 19 %, а в 9-10 классах-29 %. Степень усталости учащихся растет, начиная уже с первых уроков, а вот физические паузы бывают регулярно только в начальной школе, эпизодически в среднем звене и практически отсутствуют в старшем звене.

В связи с этим, *решение проблемы здоровья становится приоритетной в развитии образовательного учреждения*

Известно, что существенное влияние на здоровье школьников оказывает тревожность. Мониторинг данного личностного качества проводился в 5-11-х классах по методике Филипса. Психологи определяют тревожность как склонность индивида к переживанию эмоционального состояния, проявляющегося в ожидании неблагоприятного развития событий. При определенном неблагоприятном стечении обстоятельств реактивная тревожность, то есть связанная с конкретной внешней ситуацией, может превратиться в тревожность личностную, ставшую стабильным свойством личности.

Оказалось, что уровень тревожности повышен во всех классах. Большинство учащихся, которые приходят из начальной школы, испытывают чувство тревоги по следующим факторам:

- оценка своих возможностей,
- отношения с учителями,
- отношения со сверстниками.

Повышение общей тревожности в классах можно объяснить рядом причин:

- усложнением и углублением изучаемого материала;
- личной ответственностью учащихся;
- возникновением конфликтных ситуаций в общении со значимыми людьми.

В свою очередь, учащиеся основной школы вступают в первую стадию подросткового периода, у них проявляется более самокритичное и требовательное отношение к учебе, обостряются взаимоотношения со сверстниками, идет борьба за лидерство, возникают конфликтующие группы детей внутри класса.

В связи с этими возникающими проблемами, *необходимо тесное сотрудничество классных руководителей с работниками социально-психологической службы - социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и родителями* с целью проведения консультаций, семинаров, тренингов общения. С другой стороны, *снижению тревожности способствует применение личностно-ориентированных технологий, использование оптимального стиля взаимодействия на уроке и во внеклассной работе.*

Результаты проблемно-ориентированного анализа по критерию «здоровье учащихся»

*Таблица18*

| *Направ* | *Результаты* | | *Условия* |
|---|---|---|---|

| | *положительный* | *отрицательный* | *недостаточный* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Здоровье и здоровый образ жизни | Рост среднего уровня общего физического развития школьников. Понимание педагогами и родителями необходимости сохранения и укрепления здоровья. | Повышение уровня заболеваемости Отрицательная динамика патологических заболеваний. Повышенный уровень тревожности школьников. | Определенное развитие дополнительного спортивно-оздоровительного образования. Фрагментарное использование здоровьесберегающих технологий. | Между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и существующим состоянием здоровья школьников. Между необходимостью создания комфортных отношений и повышенным уровнем тревожности школьников. | Создание Внутришкольной программы «Здоровье». Использование здоровьесберегающих технологий. Создание Службы Психолого-медико-педагогическая служба |

### *2.5. Воспитанность школьников.*

Одна из ведущих задач школы - воспитание подрастающего поколения. В связи с этим, в ходе проблемно-ориентированного анализа этому направлению диагностики уделялось особое внимание.

Используя методику *Н.П.Капустина* было сформировано поле воспитанности учащихся школы по трем возрастным группам: начальная школа, 5-9 классы, 10-11 классы.

Диагностика позволила определить приоритетные направления воспитательной работы. Во всех возрастных группах отмечается достаточно низкий уровень отношения учащихся к учению, что подтверждает данные, полученные в ходе мониторинга учебной мотивации. Невысокий уровень отношения к трудовой деятельности и к праву. У учащихся 5-9 классов низкий уровень отношения к природе, а у старшеклассников - к семье.

21 % школьников имеют вредные привычки. По данным опроса, 8 % мальчиков и 6 % девочек постоянно курят, а 1 % подростков регулярно употребляет спиртные напитки.

Тесно связан с воспитанием уровень социальной защищенности детей, который определяется различными показателями. Прежде всего, это организация питания детей. В школе организованно горячее питание учащихся. Более 63 % учащихся 5-11 классов питаются в школьной столовой эпизодически и в течение 5-8 часового рабочего дня не получают никакого восполнения энергозатрат. Многие из учащихся нашей школы питаются только буфетной продукцией.

Эти данные обусловливают необходимость повышения эффективности воспитательной работы в школе и на микроучастке.

Особую роль должны иметь проводимые в образовательном учреждении воспитательные мероприятия. Изучая мнение школьников о качестве совместных дел, мы убедились, что самую высокую оценку получили те из них, в которых дети были не пассивными слушателями (зрителями), а активными участниками. День самоуправления, КВН, Новогодний бал, День святого Валентина, творческие праздники, которые способствуют сплочению школьного и классного коллективов, развитию талантов детей, заполнению их досуга увлекательными, интересными и полезными делами.

Известно, что на эффективность воспитательной работы оказывает статус ребенка в школьном коллективе. Изучение данного параметра стало особенно важным в процессе

разработки идей модели открытой школы. Социометрические исследования классных коллективов 5-11 классов школы свидетельствуют о том, что в 8 классах ( 6А, 7А,Б, 8,А, 9А, 10А,Б 11А) положительный психологический климат. В двух классах (5А,Б 6Б,) психологический климат средней благоприятности, ближе к положительному. Таким образом, общая картина психологического климата по школе носит положительный характер, хотя настораживает достаточно большое количество отрицательных лидеров в 8А, 9Б.

К сожалению, имеются отверженные дети в 5Б, 7А классах. Эти факты говорят о *необходимости плановой работы классных руководителей совместно с психологами и социальными педагогами по формированию положительного микроклимата в каждом классе, толерантных отношений между участниками образовательного процесса, поднятию статуса каждого ученика на основе его индивидуальных особенностей.*

Безусловно, повышению эффективности воспитательной работы может способствовать более широкое привлечение детей в кружки и секции. На сегодняшний день эта ситуация может быть охарактеризована как проблемная:

*Занятость учащихся в кружках и секциях во внеурочное время*

*Таблица 19*

| *Всего* учащихся | Число занятых в кружках и секциях | | | | | | *Всего занятых* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В школе | При спорткомплексе «Олимп» | При ДК | При ДШИ | При ДМШ | другие | |
| 468 | 175 | 92 | 26 | 20 | 15 | 7 | *335* |

Таким образом, важно расширять участие детей в работе различных кружков и секций. Тем более что для этого существуют два значимых положительных фактора:

- разнообразные интересы и склонности учащихся школы.
- достаточно широкие возможности социума.

Полученные результаты по анализу воспитательной работы в школе представим в виде таблицы:

*Таблица 20*

| Направление анализа | Результаты | | | Противоречия | Условия снятия противоречий |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительный | отрицательный | недостаточный | | |
| Воспитание школьников. | Формирование системы воспитательной работы. Создание органов самоуправления. Разработка мониторинга уровня и характера воспитанности школьни - ков. | Низкий охват детей в системе дополнительного образования. Пассивность классных руководителей. Низкий социометрический статус ряда детей. | Недостаточно положительное отношение школьников к ряду ценностей. Неэффективность работы классных руководителей. | Между необходимостью реализации воспитательной функции школы и невысоким уровнем включения школьников в жизнь социума школы, отношения к нормам и ценностям. | Организация разнообразной деятельности учащихся, направленной на развитие их личностного потенциала. Использование современных воспитательных технологий. Создание системы воспитания школьников. |

***2.6. Взаимодействие с социальной средой.***

Это направление анализа было выделено в связи с направленностью образовательного учреждения на создание модели открытой школы. Необходимо отметить, что взаимодействие с окружающей средой осуществляется по двум большим направлениям:

- с внешкольными учреждениями
- общественными организациями ( школа искусств, ДК с. Лузино, ДЮКФП, «Совет ветеранов», библиотека и т.д.)

Анализ показывает активное взаимодействие с этими институтами социализации и необходимость расширения деятельности с родителями школьников.

Работа с родителями осуществляется по особому плану, составленному родительским комитетом и МО классных руководителей. Взаимодействие предусматривает:

- работу комиссий (по питанию, организации досуга, спорту и туризму, по финансовым вопросам).
- проводятся совместные праздники (родители принимают активное участие в проведении внеклассных мероприятий, ими оказывается материальная помощь школе).

Вместе с тем, имеется ряд проблем, связанные, в первую очередь, с тем, что в школе 29 семьей имеют статус малообеспеченной, то есть доход в этих семьях составляет менее прожиточного уровня на одного члена семьи. Эти же семьи являются и многодетными. Следовательно, дети в этих семьях испытывают недостаток средств на приобретение одежды и обуви, учебников и школьно-письменных принадлежностей, не могут пользоваться дополнительными платными образовательными услугами, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся.

Идея школы ОСПС связана с расширением образовательной среды, выходящей за пределы школы, включение в педагогический процесс находящиеся вне школы институты социализации ( клубы по месту жительства, учреждения дополнительного образования и т.д.), и в первую очередь родителей школьников. В связи с этим было проведено анкетирование среди родителей с целью определения наиболее перспективных направлений взаимодействия на уровне «школа — семья».

*Результаты анкетирования родителей школьников (в %)*

*Таблица 21*

| Вопросы | | Классы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 -4 кл. | 7-8 кл. | 11 кл. |
| 1. Знаете ли Вы, что в школе существует социально-психологическая служба: | да | 65 | 79 | 92 |
| | нет | 35 | 21 | 8 |
| 2.Нуждаетесь ли Вы в консультации психолога: | да | 55 | 28 | 60 |
| | нет | 45 | 72 | 40 |
| 3.Нуждаетесь ли Вы в консультации социального педагога: | да | 8 | 80 | 71 |
| | нет | 92 | 20 | 29 |
| 4. Как Вы считаете, испытывает ли Ваш ребёнок сложности в общении со сверстниками | да | 36 | 66 | 60 |
| | нет | 34 | 12 | 15 |
| | затрудняюсь ответить | 30 | 22 | 25 |
| 5. Интересно ли Вашему ребёнку в школе после уроков | да, | 40 | 61 | 72 |
| | нет, | 10 | 12 | 10 |
| | не знаю | 50 | 27 | 18 |

Оказалось, что большинство родителей 7-11 классов знают, что в школе имеется социально-психологическая служба, следовательно, ставится задача активизировать ее деятельность не только на первой ступени обучения. Тем более, что большинство родителей этих классов нуждаются в помощи психолога.

Родители всех ступеней обучения считают, что нуждаются в помощи социального педагога, деятельность которого должна быть чрезвычайно эффективна в условиях открытой школы.

Настораживает тот факт, что большинство родителей видят проблемы в общении своих детей со сверстниками, и решение этой задачи должно стать общим делом для всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. расширяя внеурочную воспитательную работу (родители школьников считают такую деятельность целесообразной).

Таким образом, *проблема недостаточно эффективного взаимодействия на уровне «школа-семья»* также является актуальной и требующей решения.

*Результаты взаимодействия с социумом представлены в таблице:*

*Таблица 22*

| *Направление анализа* | *Результаты* | | | *Противоречия* | *Условия снятия противоречий* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *положительный* | *отрицательный* | *недостаточный* | | |
| Взаимодействие с социальной средой | Установление отношений с институтами социализации. Привлечение родителей к жизни школы. Участие школы в социальных программах. | Пассивность классных руководителей, взаимодействие с социумом проводится «по остаточному» принципу. Низкий социальный статус ряда семей. | Недостаточно интенсивные связи с внешкольными учреждениями и родителями школьников, с потенциальными спонсорами. | Между необходимостью создания условий для адаптации школьника к социуму и определенной «закрытостью» образовательного учреждения. | Создание модели открытой школы, в которой предусмотреть не только достижение образовательных стандартов, но и развитие коммуникативной, адаптационной культуры школьников. |

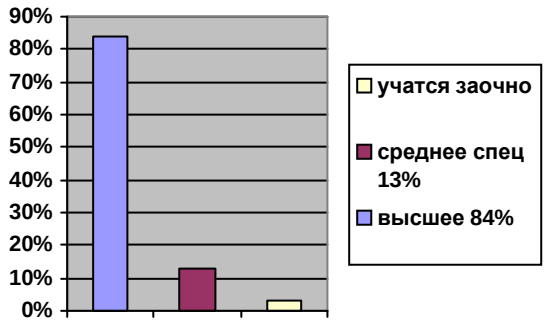
***2.7. Профессиональная компетентность педагогов.***

Известно, что решение задач развития образовательного учреждения, достижение нового качества образования возможно только при наличии высокопрофессиональных педагогических кадров. В течение ряда лет школа работает над проблемой «Создание оптимальных условий для развитие каждого ученика на уроках и во внеурочное время». Таким образом, поиски педагогов связаны с личностно-ориентированным, развивающим обучением.

В школе работает 45 учитель, 6 из них – бывшие выпускники, вернувшиеся работать в школу. По образовательному уровню 38 человек (84 %) имеют высшее образование, средне-специальное – 6 чел. (13 %), учатся заочно 2 чел. (3%)

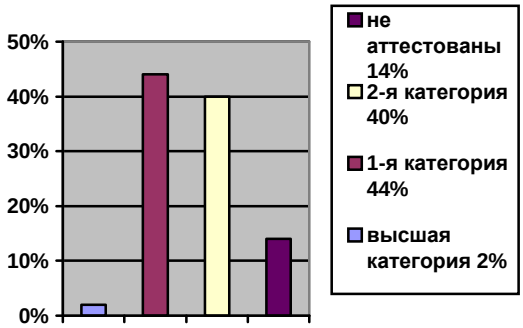
*Диаграмма*

*Образовательный уровень педагогических работников*

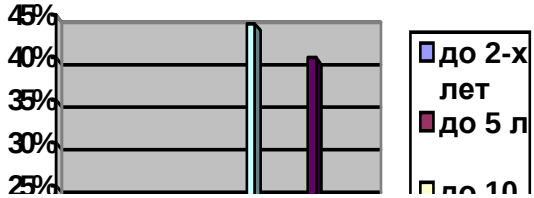


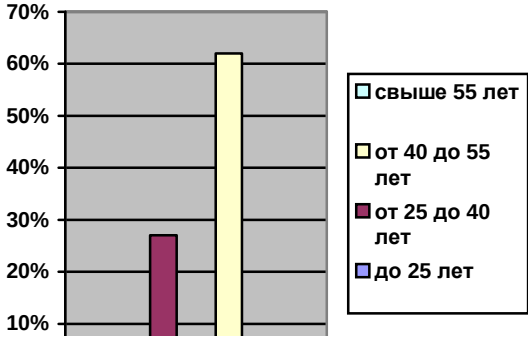

*Диаграмма*

*Кадровый состав учителей школы по итогам аттестации*



*Возрастной состав учителей*



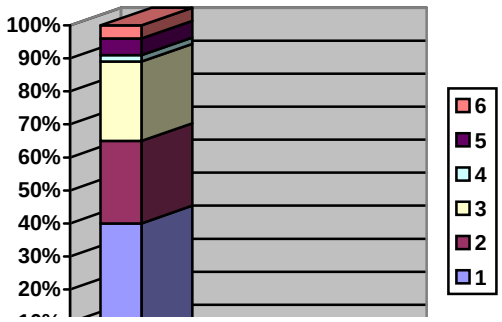

Таким образом, если по уровню образования и по итогам аттестации (тарифно-квалификационным характеристикам) школа укомплектовано высококвалифицированными кадрами, то опасения вызывает возрастной состав педагогических работников, так как большая часть коллектива – предпенсионного, пенсионного возраста. Наряду с большим профессиональным опытом имеет и излишняя консервативность в отношении изменения своей педагогической позиции.

Для определения готовности педагогического коллектива к работе в режим эксперимента было проведено социально-педагогическое исследование, в котором были рассмотрены следующие позиции:

1. Уровень профессиональной и личностной потребности овладевать основами новых знаний и на базе этого повышать свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство (опросник «Я на лесенке» автор Л.Ф.Спирина);
2. Готовность и способность учителя строить субъект - субъектные взаимоотношения с учащимися (опросник "Позиция в общении" тест Томаса в модификации Л.Ф.Спириной);
3. Готовность учителя к саморазвитию (тест «Микроисследования» автор П.И Третьяков).

*Диаграмма 19*

1. - профессиональная потребность - 40 %
2. - функциональный интерес - 25 %
3. - развивающая любознательность – 24 %
4.- показная заинтересованность – 2 %
5. - эпизодическое любопытство – 5 %
6.- равнодушное отношение - 4 %




У 24 % учителей потребность в расширении своего педагогического кругозора и обретение навыков находится на уровне развивающей любознательности. 11 % учителей имеют отрицательные мотивы для профессионального роста, из них 2 % - проявляют показную заинтересованность, 5 % - эпизодическое любопытство, 4 % - равнодушное отношение.

Индивидуальная характеристика данной группы различна (стаж, возраст, предмет и т.д.) но объединяет общая эмоциональная нестабильность, ярко выраженные соматические заболевания. Очевидно, сказывается общее переутомление вследствие перегрузок и социально-экономической напряженности в целом. Анализируя результаты диагностики готовности педагогов к саморазвитию можно констатировать, что 65 % учителей активно реализуют свои внутренние потребности и в настоящее время находятся в процессе активного развития. Остальная часть коллектива (35%) чаше всего ориентируется на внешние условия т.е. сложившейся системы саморазвития у них пока нет. Таким образом, эта категория учителей нуждается во внешней мотивации для реализации целей саморазвития, а условие деятельности в эксперименте позволяет развивать и внутренние личностные потребности учителей. Педагогов с показателями, остановившиеся в развитии, в коллективе не выявлено, каждый учитель занимается самообразованием в системе МО, творческой группы или индивидуально.

Исследование стиля педагогического взаимодействия в конфликтных ситуациях показало, что педагоги нашей школы находят разные варианты разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе их взаимодействия с учащимися.

*Диаграмма 20*

*Стиля педагогического взаимодействия в конфликтных ситуациях*

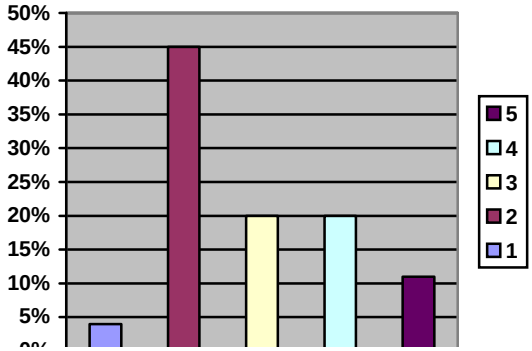
4 % - соперничество (1)

45 % - сотрудничество (2)

20 % - компромис (3)

20 % - избегание конфликта (4)

11 % - приспособление (5)




Результат диагностики стиля педагогического взаимодействия в конфликтных ситуациях (тест Томаса) показывает, что все педагоги в различных ситуациях используют различные способы и стили разрешения конфликта.

Исключение составляет стиль «соперничество» он наименее употребляем (4 %). Максимальное значение имеет стиль «сотрудничество» - 45 %. И это объективные показатели того, что для педагогов школы даже в эмоционально - острых ситуациях не характерен авторитаризм и они готовы понимать и принимать позицию учащихся, выслушивать их аргументы и мнения.

Показатель, характеризующий стиль «приспособление», равный 11 % в сочетании с низкими показателями соперничества (4 %) и избегания конфликта (20 %) говорит о значительных проявлениях либерализма и низкой требовательности в ряде случаев. Тем не менее, в целом результаты удовлетворительны и о педагогах школы можно говорить, как о способных строить субъект-субъектные отношения с учащимися, а это одно из основных, базовых условий для организации учебного процесса на деятельностной основе с помощью коллективно-распределенной деятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу об общей готовности (мотивационной и деятельностной компетенции) коллектива педагогов школы, к участию в опытно-экспериментальной работе, в инновационном режиме.

При этом необходимо учитывать результаты диагностики, стимулирующих и препятствующих факторов в деятельности педагога. Среди стимулирующих факторов явного

предпочтения какого-либо одного не выявлено. Для благоприятного саморазвития учителя школы выделили:

- обучение на курсах, пример и влияние коллег, доверие, самообразование, интерес к работе, возрастающая ответственность;
- научная методическая работа, внимание руководителей к проблеме, новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментирования, возможность получения признания в коллективе;
- пример и влияние руководителей, организация труда в школе

Среди факторов, препятствующих саморазвитию педагогов, самыми значимыми являются следующие:

- ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства, недостаток времени;
- разочарование от прошлых неудач, состояние здоровья.

Общий качественный анализ данных позволяет сделать, следующие выводы: для педагогов в равной мере в оценке мотивирующих и демотивирующих факторов характерны как интернальная (внутренняя) (49 %), так и экстернальная (внешняя) (51 %) направленность, т.е. в половине случаев педагоги видят свои успехи и неудачи во внешних факторах. Это ещё раз обращает внимание на необходимость целенаправленной работы но формированию у педагогов внутренней потребности и готовности принимать решения, нести за них ответственность во всех областях педагогической деятельности.

Если рассматривать организационные основы деятельности педагогического коллектива, то важной задачей должно стать создание системы планирования работы школы на основе программы развития, итогов образовательного процесса, представленных в плане работы на год.

Обобщенные результаты анализа профессиональной компетентности кадров

*Таблица 23*

| *Направление анализа* | *Результаты* | | | *Противоречия* | *Условия снятия противоречий* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *положительный* | *отрицательный* | *недостаточный* | | |
| Профессиональная компетентность кадров. | Расширение творческих групп и увеличение их количества. Высокий процент повышения квалификации (85%). | Недостаточная эффективность профессиональной деятельности из-за старения кадров | Тематика курсовой подготовки не соответствует методической теме школы. Существуют определенные проблемы взаимоотношений в педагогическом коллективе. | Между направленностью школы на развитие и недостаточной профессиональной готовностью ряда педагогов. Между наличием системы курсовой подготовки и неэффективностью ее использования. | Организация подготовки учителей по проблеме школы. Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения. Создание четкой системы планирования. |

**2.8 Материально-техническая база школы.**

Материально-техническая база школы складывается из основных фондов –это 3-и не типовых здания. Одно из которых – расположено на значительном расстоянии от 2-х других и медленно обновляющееся оборудование для учебного процесса.

Развитие образовательного учреждения возможно только при наличии основательной и современной материально-технической базы. В этом направлении также имеются определенные достижения и проблемы:

*Таблица 24*

| *Направление анализа* | *Результаты* | | | *Противоречия* | *Условия снятия противоречий* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *положительный* | *отрицательный* | *недостаточный* | | |
| Материально-техническое обеспечение | Отремонтирован спортивный зал. Оборудован класс ИВТ. Интернет. Наличии кабинетов ОБЖ, медицинского | Отсутствие современного оборудования в процедурном кабинете. Отсутствие многого спортивного инвентаря, лыж, тренажеров | Недостаточное финансирование. | Между необходимостью перехода из режима функционирования в режим развития и недостаточностью материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе . | Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантовой деятельности. |

Таковы основные проблемы и противоречия, выявленных в ходе диагностических и мониторинговых процедур. Разработка подходов к их решению составляет основу концепции развития, основные идеи которой связаны с построением модели открытой школы.

### *3. Основные концептуальные положения программы развития*

Основные концептуальные положения программы развития опираются на ряд нормативных документов, среди которых приоритетными являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 голы.
- Концепция профильного обучения.
- Приоритетный Национальный проект «Образование».
-

Особую значимость в этих документах приобретает концептуальные положения:

- доступность и открытость образования;
- взаимосвязь образовательного учреждения с другими социальными институтами, обеспечивающими подготовку подрастающего поколения к жизни;
- государственно-общественное управление образованием;
- демократичность образования;
- прогрессивность и инновационность процессов. В чем суть модели школы ОСПС?

### 3.1. Теоретические основы модели школы ОСПС

По нашему мнению, школа ОСПС - это образовательное учреждение, отрытое жизни социума, активно взаимодействующее с внешней средой. В научных работах Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, взаимодействие с внешней средой предполагает приспособление к условиям изменяющейся внешней среды и одновременно оказание влияния на внешнюю среду.

Это позволяет школе успешно решать как традиционные для общеобразовательного учреждения задачи, связанные с обучением, воспитанием и развитием школьников, так и задачи, эффективность достижения которых обусловлена «открытостью» образовательной системы: развития коммуникативной культуры, подготовки к решению жизненных задач, социализации, профориентации личности и другие.

Исходя из этого, в программе развития мы опираемся на социокультурные принципы образования - исходные положения педагогики культуры, сводящиеся к следующему:

- осуществление развития личности возможно только в культурной образовательной среде;
- реализация концепции развивающего образования, педагогики и психологии развития невозможна без целенаправленной организации культурной среды образовательного учреждения;
- культурная среда создает многообразие зон развития и ситуацию их выбора, что предполагает свободу культурного самоопределения ребенка;
- культурная среда учебного учреждения, всего сообщества возникает лишь в совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, общая схема модели школы ОСПС может быть представлена следующим образом:

*Схема 1 Модель школы ОСПС*

Итак, активное взаимодействие с окружающей средой представляется основополагающей позицией школы ОСПС, которая становится социально-культурным центром посёлка.

Что понимается под средой? В самом широком смысле среда - это окружение, совокупность условий и влияний, окружающих человека (Д.Ж. Маркович). Исходя из этого, образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности ребенка, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В.А. Ясвин говорит о взаимном проникновении образовательных сред. Так, семейная образовательная среда и школьная образовательная среда, по его мнению, взаимно проникают друг в друга, в свою очередь происходит и взаимопроникновение образовательных микросред, организуемых отдельными педагогами: образовательная микросреда данного классного руководителя, образовательная среда кабинета физики, спортзала, мастерской и т.д. При этом и школьная образовательная среда, и другие среды (например, семейная, общественная) являются встроенными в среду обитания данного поселения.

При этом для нас особую значимость приобретает фундаментальный принцип культуро-сообразности (А.Дистервег), предполагающий максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение.

Взаимодействие различных сред - ключевая позиция открытой школы.

Феномен взаимодействия человека с природной средой, техникой, социальной средой, с окружающими его людьми, рассматривается многими учеными (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буева, С.С. Батенин, М.С. Каган, Б. Ф. Ломов и другие).

По их мнению, специфической формой взаимодействия выступает совместная деятельность. Фактором совместной деятельности является *общая цель*. Она должна сохраняться в течение всего времени выполнения совместной деятельности. Совместная деятельность имеет структуру, аналогичную индивидуальной. Однако своим психологическим содержанием она богаче, чем индивидуальная.

Каждый участник этой деятельности вносит свой вклад в ее содержание, свой опыт. В результате образуется «общий фонд информации», которым пользуется каждый (Б.Ф. Ломов).

Таким образом, формой взаимодействия МОУ «Лузинская СОШ №1» и внешней среды может выступать *совместная деятельность в форме КТД или иначе.*

Другой формой взаимодействия является общение как «субъект - субъектные» отношения. Общение находится в сложных связях с совместной деятельностью. Оно может выступать в роли предпосылки, условия, внешнего или внутреннего фактора деятельности, и наоборот. Общение выступает обязательным атрибутом деятельности, являясь формой отношений между людьми в совместной деятельности. Следовательно, другой формой взаимодействия МОУ »Лузинская СОШ№1» с внешней средой может выступать *общение.*

***Промежуточные выводы:***

Взаимодействие возможно только при наличии общих интересов, идей, единства взглядов и целей, общих подходов к оценкам происходящих событий, явлений.

Взаимодействие предполагает взаимное воздействие, взаимное влияние сторон друг на друга.

Уровень и характер открытости школы можно определить в ходе мониторинга интенсивности взаимодействия школы и окружающего ее социума.

Школа становится в селе центром , привлекая к решению проблем детства не только родителей, но и всех жителей села, взаимодействуя с социальными центрами, клубами по месту жительства, общественными организациями и другими институтами социализации.

На основе сконструированной принципиальной модели, а также теоретических подходов к пониманию взаимодействия, будут рассмотрены концептуальные положения программы. При этом важно ответить на два вопроса:

- Что представляет собой внешняя среда школы?
- В чем особенности образовательного процесса школы, претендующей на статус школы ОСПС?

### *3.2 Специфика внешней среды открытой школы*

Для ответа на первый вопрос, рассмотрим *состав внешней среды школы,* представляющей собой совокупность разнородных природно-климатических, демографических, экологических, социально-экономических, политических факторов, оказывающих влияние на внутренние характеристики образовательного учреждения.

Любое образовательное учреждение, по мнению *В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, О.Т. Хомерики, П.В. Худоминского и других,* испытывает на себе влияние социального климата в обществе, экономические, экологические, правовые и другие воздействия.

Социальный климат в обществе, демографическая ситуация, общий уровень социальной стабильности, занятость населения создают для деятельности школы благоприятный или неблагоприятный фон. Анализируя социальный климат, сложившийся в Омском районе и, в частности, в с. Лузино, можно охарактеризовать его как стабильный. В нашем населенном пункте, преобладает ситуация взаимопонимания и поддержки людьми друг друга. Улучшению демографической ситуации способствует увеличение рождаемости и снижение миграции населения.

Более 21,2% взрослого населения поселка имеют высшее образование, 36,5% -среднее профессиональное образование. Эти данные говорят, с одной стороны, о возрастании требований со стороны родителей к качеству школьного образования, с другой - предопределяют характер дифференциации образовательных запросов разных социальных групп населения.

Таким образом, *школа постоянно изучает запрос на образовательные услуги со стороны социума и учитывает их при построении образовательного процесса,* который должен быть разноуровневым и разнонаправленным.

*Экономическая ситуация* — другой компонент внешней среды. Состояние экономики в Омском районе Омской области, влияет через уровень благосостояния на рост или снижение образовательных потребностей. Наличие в с. Лузино градообразующего предприятия ОАО «Омский бекон» и его производственных структур, завода ЖБИ, кирпичного завода, ДЭУ – 2, предприятий сельхозпереработки и торговли, учреждений соцкультбыта, отделения милиции, почты, КБО и других - все это позволяет утверждать, что у МОУ «Лузинская СОШ№1» *имеются возможности для позитивного развития, благодаря имеющейся и потенциально возможной финансово- экономической поддержки административных и хозяйственных структур.*

Специфической является *социально-психологическая и экологическая ситуация.* С особой остротой встает проблема экологической безопасности человека, ребенка обусловленная особой географической средой. *Образовательное учреждение в этом случае выполняет особую роль, сохраняя и укрепляя общий морально-психологический климат в селе, образ и стиль жизни различных слоев населения.* Школа поддерживает, развивает такие нормы поведения, деятельности, общения, которые помогают детям и взрослым сохранить чувство собственного достоинства, доверие и открытость миру в непростых условиях жизни.

В этой ситуации школа должна внести свой вклад *в улучшение экологической ситуации, осуществляя экологическое образование, готовя учащихся к здоровому образу жизни.*

Кроме того, в социальную среду школы входят:

- семьи учащихся;
- общественность, активные слои населения;
- потенциальные спонсоры,;
- работодатели для выпускников школы;
- учреждения здравоохранения;
- другие образовательные учреждения;
- культурно-просветительские учреждения;
- правоохранительные учреждения;
- местные средства массовой информации;
- различные организации и ассоциации.

Все указанные структурные элементы внешней среды оказывают на школу сложное, как положительное, так и негативное влияние.

Со своей стороны, школа может оказать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в социуме. Задача школы ОСПС — *активно использовать имеющийся потенциал внешней среды для решения образовательных задач и одновременно создавать и развивать благоприятную среду в ближайшем социуме.*

Создается единая образовательная среда, которая позволяет устанавливать соответствие между предполагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами семьи, общественности и отдельных граждан, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала.

Отвечая на второй вопрос, *рассмотрим структуру образовательного процесса школы ОСПС,* которая включает в себя цели, содержание образования, педагогические технологии, критерии и показатели эффективности образования, систему управления.

Все перечисленные компоненты - это *«внутренняя, образовательная среда» школы.* Эта среда для каждого ребенка и взрослого проявляется:

- в открытом и дружественном характере взаимодействия;

- в разнообразии образовательных программ и согласованных с ними педагогических технологиях, учитывающих индивидуальные особенности и интересы обучающихся;

- в полноценности духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития, гражданского и профессионального становления;

- в эффективных условиях, помогающих каждому ребенку быть личностью, развить свои задатки и способности, подготовиться к решению жизненно важных задач

Все это позволяет говорить о возможности создания *культурной среды* ребенка - среды обучения и жизнедеятельности ребенка, формируемой культурными компонентами содержания всех учебных курсов предметов; культурой собственной активной учебной и самообразовательной деятельности; мульти культурным пространством учебного заведения; культурой общения детей и взрослых, детско-подростковых объединений, культурой среды дополнительного образования.

### *3.3. Цели школы ОСПС*

Как было отмечено в концепции, школа ОСПС предполагает решение как традиционных для общеобразовательного учреждения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием школьников, так и задач, эффективность решения которых обусловлена «открытостью» образовательной системы: развития коммуникативной культуры, подготовки к решению жизненных задач, социализации, профориентации личности и другие.

При этом предполагается взаимодействие внешней по отношению к школе и внутренней (собственно школьной) среды.

Данная позиция позволяет сформулировать ***миссию (предназначение) открытой школы, которая связана с созданием эффективной внешней и внутренней образовательной среды. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения с учетом своих особенностей и возможностей.***

Для конкретизации миссии сконструирован целевой компонент открытой школы:

*Таблица 25*

| Цели школы | Ступень | Задачи по ступеням | Пути решения поставленных задач |
|---|---|---|---|
| 1.Формирование знаний и умений на уровне требований государственного стандарта и выше. | 1 | Формирование навыков осознанного выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, числовой грамотности. | Реализация базовых учебных предметов, соответствующих образовательным областям учебного плана, по программам и учебникам в соответствии с перечнем Федерального комплекта, на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе. Внедрение современных образовательных технологий |
| | 2 | Обеспечить усвоение базовых основ наук на уровне стандарта и возможность продолжать обучение в полной средней школе или в профессиональных заведениях. | Изучение предметов, интегрированных курсов основ наук в соответствии с образовательными областями Базисного учебного плана. Усвоение материала учащимися на уровне требований государственных предметных стандартов и выше. Мотивирование педагогов и школьников на совместную деятельность. Внедрение современных образовательных технологий. |
| | 3 | Обеспечить освоение фундаментальных, теоретических основ наук, позволяющих получить среднее специальное или высшее образование. | Обучение и развитие учащегося до уровня требований к подготовке выпускника, получающего среднее (полное) общее образование, и уровня требований различных факультетов ВУЗов. Организация профильного обучения, системы индивидуальных консультаций, факультативов, дополнительных занятий. Внедрение современных образовательных технологий. |

*Таблица 26*

| Цели школы | Ступень | Задачи по ступеням | Пути решения поставленных задач |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Создание условий, необходимых для адаптации детей к школе и подготовке к жизни в социуме. | 1 | Создание условий, необходимых для адаптации детей к школе и учебному процессу. Формирование первоначальных представлений о мире профессий. | Программа «Преемственность», предусматривающая адаптивный курс подготовки к школе детей. Индивидуальные собеседования со школьным психологом, в ходе которого используются компактные диагностики и экспресс-методы.<br>Составление индивидуальных карт на каждого первоклассника, куда заносятся данные психолога, социального педагога, классных руководителей, которые помогают выявить трудности в адаптации к школе и наметить программу коррекционно-развивающих занятий для конкретного ребенка.<br>Использование педагогических технологий, обеспечивающих преемственностью с детским садом и выполнение задач начального обучения. |
| | 2 | Дальнейшая адаптация ребенка. Выпускник 9 кл. должен решать жизненные проблемы, актуальные для своего возраста, адаптироваться в коллективе сверстников и противостоять отрицательному влиянию окружения; владеть данными о возможность получения профессии после окончания 9 кл. и быть способным осуществить выбор профиля обучения на третьей ступени школы. | Программа «Преемственность», обеспечивающая подготовку к обучению в 5 классе. Проведение диагностики на определенных этапах обучения, работа социально-психологической службы школы, индивидуальные консультации, консилиумы, коррекционная работа с учащимися, относящимися к «группе риска». Работа профконсультанта, обеспечивающая приобретение умений осуществлять самостоятельный выбор пути продолжения образования на основе психологических знаний о собственных возможностях и склонностях. Действуют программа по профориентации и программа взаимодействия с социумом, работают предпрофильные классы. |
| | 3 | Ориентирование учащихся на осознанный выбор жизненных планов и профессиональных намерений. Выпускник 11-го кл. должен успешно разрешать жизненные проблемы, возникающие в связи с изменением характера деятельности и системы отношений, адаптироваться в обществе. | В старшем звене продолжается работа профконсультанта, психолога, социального педагога. Учащиеся получают необходимые психологические, медицинские знания, знания о правилах зачисления в профессиональные учебные учреждения для осуществления самостоятельного выбора пути продолжения образования. На основе диагностики и собеседования специалисты помогают учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии и адаптироваться в современных условиях. Действуют программа по профориентации и программа взаимодействия с социумом. Действуют профильные классы. |

*Таблица 27*

| Цели школы | Ступень | Задачи по ступеням | Пути решения поставленных задач |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Повышение познавательного интереса учащихся, развитие исследовательских, творческих, коммуникативных умений, потребности в самообразовании | 1 | Сформировать положительную мотивацию к учению, потребность в знаниях, самообразовании. Развить простейшие навыки самоконтроля учебных действий, начальные исследовательские и коммуникативные умения. | Использование внутренней дифференциации, основанной на специально организованной коррекционно-развивающей работе и подборе педагогических технологий под конкретного ребенка. Применение метода проектов, в ходе которого учащиеся выполняют несложные исследовательские проекты. Использование диалоговых технологий, позволяющих развивать элементы коммуникативной культуры. |
| | 2 | Дальнейшее повышение познавательного интереса, самосознания. Развитие творческих умений, устойчивой коммуникации. | Расширение внутренней дифференциации обучения путем внедрения технологий развивающего обучения (КСО, проблемного обучения, игры и других). Углубление знаний по предметам, работа с дополнительной литературой, источниками. Работа в кружках, факультативах. Использование исследовательских технологий, технологии компетентностного подхода.<br>Организация интеллектуальных игр, интеллектуального марафона, способствующих развитию мысли тельных способностей, интереса к учению.<br>Внедрение предпрофильного и профильного обучения. Расширение технологий самообразования, коммуникативных и развивающих технологий. |
| | 3 | Сформировать у учащихся умения самостоятельно добывать знания, применять исследовательские технологии, уверенно осуществлять коммуникацию. | Учет индивидуальных и типологических особенности учащихся. Изучение спецкурсов, выполнение исследовательских работ, творческих заданий, работа в секциях НОУ, работа с <u>научно-популярной литературой.</u> |

*Таблица 28*

| Цели школы | Ступень | Задачи по ступеням | Пути решения поставленных задач |
|---|---|---|---|
| 4.Обеспечить усвоение учащимися норм | 1 | Сформировать основные умения и навыки культурного поведения. | Организовать работу органов школьного самоуправления на уровне класса.<br>Обеспечить эффективность работы методического объединения классных руководителей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общечеловеческой морали, нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающим. | 2 | Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей. | Расширить взаимодействие с социальным окружением.<br>Разработать программу взаимодействия с родителями.<br>Расширить занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования, в работе различных форм внеурочной деятельности. Реализовать подпрограммы: «Я - Россиянин», «Здоровье», «Росток», «Юные таланты». Разработать программу педагогической поддержки детей «группы риска».<br>Обеспечить эффективное изучение таких предметов, как информатика и информационно-коммуникативные технологии; -элективных курсов:<br>-основы исследовательской деятельности<br>- проектная деятельность. |
| | 3 | Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную «Я-концепцию». | |

*Таблица 29*

| Цели школы | Ступень | Задачи по ступеням | Пути решения поставленных задач |
|---|---|---|---|
| 5.Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни. | 1 | Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни. | Создание внутри школьной программы «Здоровье».<br>Использование здоровьесберегающих технологий. Создание службы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.<br>Введение динамических перемен. Внедрение совместно с заинтересованными службами и ведомствами программ: «Антинаркомания»; «Антиспид»;<br>- Полезные привычки» и другие; поддержка детей «группы риска». Обеспечить эффективное изучение таких предметов, как экология, физическая культура и ОБЖ. Создать условия для введения 3-го часа физической культуры |
| | 2 | Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни | |
| | 3 | Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей. | |

Таким образом, целевой блок модели школы ОСПС представляет собой модель выпускника, основные качества которого сформулированы как цели общеобразовательного учреждения.

В свою очередь, каждая цель может быть достигнута в процессе решения задач по ступеням обучения.

### *3.4. Содержание образования в школе ОСПС*

Рассмотрим далее следующий компонент модели школы ОСПС - содержание образования.

Подчеркнем, что **модель школы ОСПС** - это модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей, вне

зависимости от их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, склонностей, материальной обеспеченности семьи и др..

Исходя из этого, неоднородность учащихся МОУ «Лузинская СОШ № 1», различие их задатков и способностей обусловливают необходимость использования мер, обеспечивающих развитие способностей учащихся в оптимальном режиме, с учетом выявленных личностных особенностей. В связи с этим конструирование содержания образования связано *с идеями личностно-ориентированного обучения.*

Такой подход предполагает организацию всего образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика *(Выготский Л.С, Унт И., Лийметс Х.Й., Рабунский Е.С., Бабанский Ю.К., Кирсанов А.А. и другие).*

Одним из подходов является дифференцированное обучение, предусматривающее как внутреннюю дифференциацию (индивидуальный подход к учащихся на уроке и во внеурочной деятельности), так и внешнюю (разноуровневое и профильное обучение).

В программе развития мы обосновываем необходимость профильного изучения в старших классах тех учебных предметов, к которым учащиеся проявляют повышенный интерес. При этом все остальные учебные предметы будут изучаться на базовом уровне. Это, с одной стороны, позволяет обеспечить всем выпускникам средней школы общее, одинаковое для всех, фундаментальное образование, а с другой — получить знания и умения в соответствии с собственными интересами и способностями, избегая ранней специализации в обучении, которая может стать тормозом в последующей жизни человека.

Идея профильности предусматривает учет интересов, склонностей и возможностей учащихся, реализацию их потребности в получении профессионально-ориентированного образования, учитывая задатки учащихся, уровень их развития, а в старших классах и жизненные планы ребят.

Индивидуальные особенности учащихся (склонности и интересы, задатки и уровень их развития, способность к обучению и т.п.) в младших классах можно учесть и использовать для целей воспитания и обучения в рамках индивидуального подхода к учащимся (внутренняя дифференциация обучения).

Под *склонностями* мы понимаем направленность человека на занятие определенной деятельностью. Склонность к той или иной деятельности во многих случаях совпадает со способностью и развивается вместе с последней. Иногда склонности и способности резко расходятся.

Под *задатками* понимаются врожденные анатомо-физиологические особенности организма, природные предпосылки его развития. Наибольшее значение имеют особенности нервной системы, главным образом головного мозга.

Для учета и педагогического использования индивидуальных особенностей учащихся старших классов целесообразна внешне выраженная дифференциация обучения.

Исходя из этого, нами определена следующая организационно-содержательная модель образовательного процесса в МОУ «Лузинская СОШ № 1»

*Схема 2. Организационно-содержательная модель школы ОСПС*

*<u>Программа адаптации к начальной школе</u>*

Группы развития детей дошкольного возраста на базе МОУ «Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласно данной модели, мы считаем необходимым раннее развитие ребенка дошкольного возраста, чтобы подготовить его к обучению в начальной школе. Целью специально создаваемых групп развития является разностороннее развитие личности, его способностей, задатков, склонностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Кроме того, возможна реализация программы адаптации для детей, не посещавших группы развития , на специальных подготовительных курсах по специальной программе адаптации будущих первоклассников в летний период или в течение учебного года.

В любом случае, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения мы рассматриваем как одно из важнейших условий непрерывного образования ребенка, а следовательно, его социальной адаптации.

Преемственность представляет собой:

во-первых, определение общих и специфических целей образования на каждой ступени, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования,

во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации).

При этом готовность ребенка к школе рассматривается как комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

*Личностная готовность* - наличие мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебой обязанности), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики.

*Интеллектуальная готовность* — достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада.

В начальной школе изучаются два варианта программ:

- «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой
- традиционная общеобразовательная программа «Школа России».

Одновременно, в соответствии с идеями открытой школы, действует широкая система групп продленного дня, предполагающая реализацию широкой развивающей работы с учащимися 1-4 классов, ведение секций, кружков и т.д. Подчеркнем преемственность создаваемых классов с логикой классов основной школы.

Начальное общее образование является базой для овладения образованием в 5-9 классах.

По окончании начальной школы, в летние каникулы для детей, имеющих социально-адаптивные проблемы, проблемы с успеваемостью, реализуется программа «Преемственность», включающая в себя индивидуальные и групповые занятия, консультации, работу классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (в период работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей).

Вторая ступень условно делится на две подступени:

- общеобразовательные классы (5-8 классы);
- предпрофильные 9 классы, где подготовка к выбору профиля обучения осуществляется не только в рамках базовых курсов, но и на факультативных, занятиях и спецкурсах.

В этих классах учащиеся получают возможность апробации различных вариантов содержания образования, осознания своих предпрофессиональных возможностей.

По окончании 9 класса программа «Преемственность» предусматривает, в первую очередь, работу по формированию осознанного выбора профиля обучения, профконсультирование, диагностику.

Наконец, третья ступень - профильная школа, предусматривает создание, помимо общеобразовательных, других профилей в соответствие с запросами учащихся и их родителей Обеспечивается становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В случае необходимости старшеклассник имеет право сменить профиль. Осуществление разработанной модели происходит через конструирование и реализацию содержания образования. Его основные характеристики в условиях открытой школы:

- вариативность, предполагающая использование разноуровневых и разнонаправленных образовательных программ;
- стремление к расширению и углублению содержания образования для того, чтобы не только обеспечить достижение стандарта образования, но и превысить его по отношению к способным учащимся;
- нацеленность на развитие коммуникативных, творческих, исследовательских умений школьников, на познание окружающего мира, в соответствии с идеями открытой школы.

Возможности конструирования содержания образования видятся в обогащение содержания образования за счет:

- расширения круга изучаемых предметов, нацеленных на познание окружающего мира в различных образовательных областях
- увеличения учебного времени (в рамках стандарта) на изучение других образовательных областей и в них - «базовых» предметов;
- усиления интегративного характера содержания образования в рамках каждой образовательной области и учебного предмета.

Для достижения этих задач важно рассмотреть возможности каждой образовательной области учебного плана. Так, в рамках образовательной области *«Филология»* за весь период обучения рекомендуется органично привнести в преподавание *русского языка и литературы* элементы таких курсов, как «Риторика», «Культура речи», «Речевой этикет». Эти предметы способствуют развитию коммуникативной культуры, соответствующей идеям открытой школы.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* несет особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения другой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности. В связи с этим, изучению данного предмета в школе необходимо уделить особое внимание.

Разнообразные варианты познания социального окружения, законов жизнедеятельности человеческого общества, возможны в рамках образовательной области *«Обществознание»*. Данная область должна обеспечить высокий уровень гуманитарности образования. Она способствует становлению и усвоению каждым школьником социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции на основе усвоения позитивного социального опыта. Овладение перечисленными элементами знаний необходимо школьникам для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина.

Особое место в открытой школе занимает образовательная область *«Естествознание»*, основное назначение которой заключается в системообразующем влиянии на образование и развитие ученика, в интегрировании его естественнонаучных знаний.

Ведущим направлением естественнонаучного образования в школе должна стать интеграция знаний различных циклов учебных предметов на единой методологической основе: путем изучения объектов естествознания в системе «Человек - природа - наука - техника -

человек». Эта схема является основой для целостного восприятия окружающего мира и одновременно механизмом обновления содержания традиционных учебных предметов, разработки интегрированных курсов данной области знаний. Реализация ее через предметы естественнонаучного цикла должна происходить посредством:

- показа гуманистических ценностей современной науки, ее огромных возможностей в достижении новых рубежей общественного развития; воспитания любви и бережного отношения к природе как важнейших компонентов восприятия целостной картины мира человеком;
- анализа жизни и деятельности ученых-естествоиспытателей, дающих нравственные ориентиры гуманизма;
- выработки чувства личной ответственности за результаты природопользования.

Изучение естественнонаучных предметов в школе приближено к природному и социальному окружению учащихся. Усиление практической направленности содержания курсов естественнонаучного цикла приобретает особую актуальность. Изучение явлений, процессов, веществ и других объектов, окружающих учащихся в их повседневной жизни, более широкое использование в обучении эвристики и поиска за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, интеграция естественнонаучных и гуманитарных проблем являются важнейшим условием интеллектуального развития учащихся и воспитания у них гуманного отношения к миру природы, понимания ее роли в развитии цивилизации.

Так, применительно к курсу *химии* методическая система должна строится на основе анализа современных глобальных проблем (сырьевая, энергетическая, экологическая и т.д.). Общественно-гуманитарную направленность имеют творческие задания на уроках *физики* на основной и средней ступенях образования.

В области изучения *математических дисциплин* специфика школьного образования реализуется не за счет увеличения объема и номенклатуры изучаемых понятий, а посредством продуманной системы работы по выполнению выбранной образовательной программы по *математике,* выделению общекультурных и общезначимых компонентов этого предмета.

Математическое образование как средство формирования духовной сферы человека, его направленности на продуктивные социальные отношения, обусловлено громадным запасом общечеловеческих и общекультурных ценностей, накопленных математической наукой в ходе своего развития. Решение математических задач вырабатывает умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивает логическое мышление.

Учащиеся должны получить знания и представления об основных, фундаментальных понятиях, фактах и идеях элементарной математики, уметь выполнять технически несложные задания на их применение, в том числе решать задачи прикладного характера, возникающие в практической жизни (чаще всего в виде вероятностных представлений) и в ходе изучения гуманитарных наук.

Особое значение имеет *информатика,* обеспечивающая познание школьниками механизмов взаимодействия с окружающим миром через использование информационных и коммуникационных технологий. В перспективе в школе планируется открытие компьютерного класса свободного доступа, где каждый педагог сможет овладеть умениями использовать компьютер в учебном процессе. В свою очередь, каждый учащихся школы получит возможность пользоваться Интернет.

Целесообразно ввести преподавание математики с элементами математической логики, что также может способствовать формированию у учащихся творческого воображения и логического мышления, умения находить и использовать оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, развитию творческого стиля жизни.

Принимая во внимание, что целью открытого образования является основательное физическое развитие учащихся, представляется целесообразным изыскать возможность увеличения числа часов на образовательную область *«Физическая культура»*.

Образовательная область *«Технология»* включает в себя *трудовое обучение ,информационные технологии,* черчение. Введение данной области знаний в образовательный процесс должно способствовать не только приобретению учащимися знаний, но, прежде всего, формированию практических навыков, необходимых каждому человеку в его повседневной жизни в условиях информационного общества.

Особое внимание необходимо уделить *региональному компоненту.* Региональный компонент учебного плана усиливает направленность образования на познание окружающего мира в рамках конкретной территории – г.Омска и Омской области. Среди изучаемых предметов – модуль «Краеведение» в ученых предметах «Биология» и «География ( 6 кл), «Музыка», «ИЗО», «Технология» ( 8 кл), «История» (9 кл), экономика (10-11 кл), ОБЖ. Таким образом, *содержание образования предполагает выделение таких аспектов содержания в каждом учебном предмете, которые имеют «выход» на познание и понимание окружающего мира, социума, общественных отношений, их особенностей, специфики. Это требует особого подхода к отбору учебного материала, использованию педагогических технологий, инновационных форм и методов обучения.*

### *3.5. Педагогические технологии открытой школы*

При конструировании педагогических технологий мы обращаемся к идее о ведущей роли обучения в умственном развитии детей, основоположником которой является *Л. С. Выготский.* Он считал, что правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. Обучение, таким образом, внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека. На важную роль обучения в развитии ребенка указывал и *С.Л. Рубинштейн,* который утверждал, что для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения. Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним.

Для реализации обозначенной позиции в образовательном процессе школы используются следующие педагогические технологии:

*Технология традиционного обучения.* Традиционная форма обучения — классно-урочная; лекционно-семинарская форма обучения. Данная технология обеспечивает достижение установленных образовательных стандартов, систематический характер обучения, четкую организованность и последовательность занятий. Используется всеми педагогами школы.

*Технология КСО* (коллективный способ обучения) и групповые формы работы. КСО - технология работы в парах сменного состава, когда каждый учащийся учит каждого. Это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми - диалогических пар. Перед каждым учеником ставится цель - овладеть материалом, чтобы уметь его рассказать, ответить на все вопросы. В свою очередь, групповые формы могут быть не только динамичными (как в КСО), но и статичными, т.е. постоянными. Эти технологии развивают коммуникативную культуру, умения сотрудничать, взаимодействовать, повышают познавательный интерес школьников.

*Технология проблемного обучения* предусматривает такую организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, при которой они под руководством учителя, либо самостоятельно решают интеллектуальные затруднения (проблемы). Эта технология обеспечивает развитие исследовательских, коммуникативных, творческих умений.

*Технология дифференцированного обучения* предполагает внешнюю (т.е. создание разноуровневых и разнонаправленных классов) и внутреннюю (т.е. индивидуальный подход к каждому ребенку) дифференциацию учащихся. Способствует учету «зоны ближайшего развития» каждого школьника, развитию его способностей, интересов, склонностей.

*Метод творческих проектов.* Данная технология связана с выполнением школьниками проектных заданий, которые предусматривают теоретическое или практическое решение различных задач. Развивают исследовательские, творческие, коммуникативные умения школьников, способствуют расширению готовности к самообразованию. Школьники учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач.

*Технология диалога,* предусматривающая развитие умений общения у субъектов образовательного процесса. В числе обязательных коммуникативных умений, формируемых в ходе реализации этой технологии, выделяются:

- умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них;
- умение внимательно слушать и активно обсуждать проблему;
- комментировать высказывания собеседника и давать им критическую оценку;
- аргументировать свое мнение в группе, в классе;
- выражать собеседнику эмпатию (поддержку, сочувствие).

*Технология компетентностного подхода* в обучении, которая акцентирует внимание на результатах образования, причем под результатами понимается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В этом случае результаты образования становятся значимыми за пределами образования, и оно приобретает прагматическую ценность. Если ЗУНы предполагают действие по аналогии с образцом, то компетентность предполагает самостоятельную деятельность на основе универсальных знаний. Таким образом, компетентность представляет собой новый тип образовательного результата, ориентированный на решение реальных задач.

Среди других технологий, используемых педагогами для достижения целей и задач открытой школы, можно выделить те из них, которые ориентированы на развитие и саморазвитие личностного опыта учащихся, взаимодействия с социумом:

-технология игры;
-задачная технология;
-технология дискуссии;
-технология развивающего обучения Занкова Л.В.;
-технология самообразования;
-технология сотрудничества;
-технология социального партнерства и другие.

*Таким образом, в деятельности школы ОСАС преобладающими являются технологии, обеспечивающие «субъект - субъектные» отношения между педагогами и учащимися. Это, в свою очередь, обуславливает успешность подготовки школьников к решению жизненно важных задач.*

*Для мониторинга и коррекции результатов образовательного процесса* используются следующие диагностические методики:

- Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств *(Репкина Г.В., Заика КВ.);*
- Уровень сформированности системы качества знаний учащихся *(Шамова Т.Н., Давыденко Т.М.);*
- Анализ творческих работ учащихся, беседы с учителями и учащимися по ШТУРу (школьный тест умственного развития), тесты *Векслера,* методики *Зака А.З.;*
- Исследование особенности личности *(Айзенк)* и другие.

С целью своевременного предупреждения негативных педагогических явлений в ходе образовательного процесса планируется разнообразная деятельность с обязательной обратной связью:

- регулярно изучается уровень обученности и воспитанности учащихся, качество

и эффективность учебных занятий;

- на основе обнаруженных отклонений вносятся необходимые корректировки в образовательный процесс;
- развиваются новые формы анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

### *3.6. Система профессиональной ориентации*

В условиях модели школы ОСПС важно эффективно осуществлять ***профориентацию с элементами допрофессиональной подготовки.*** При этом существенно важно, что профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка строятся на базе профильного изучения тех учебных предметов, к которым у учащихся проявился и в достаточной мере развит интерес.

Согласно *Е.А.Климову,* профессиональная ориентация понимается как научно-практическая система деятельности, осуществляемой школой, семьей, учреждениями высшего, среднего и специального образования. Такая деятельность помогает школьникам изучить свои интересы, склонности, способности и самостоятельно выбрать профессию.

По мнению Е.М.Павлютенкова, В.Н.Никитенко и других, успешному проведению профессиональной ориентации способствует *профессиональное просвещение,* т.е. формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии.

В ходе этого процесса у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избираемому труду. Профпросвещение, в свою очередь, включает *профессиональную информацию,* с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях, о способах и условиях овладения ими. Происходит целенаправленное ознакомление школьников с особенностями экономики, с престижностью той или иной профессии, с потребностью в кадрах. Главное - стимулировать школьников к сознательному выбору учебного заведения и профессии.

Большую роль, по утверждению ученых, в проведении профориентации играет *профессиональная консультация,* основная цель которой - дать обоснованный ответ учащемуся о выборе профессии и активизировать его собственную деятельность в поиске своего профессионального призвания. В ходе проф. консультации школьник познает особенности своей личности, развиваются его интересы и способности, он получает указания и советы по выбору учебного заведения и для дальнейшей учебы и сферы деятельности.

Важное направление профориентации - *профессиональный отбор,* т.е. выявление пригодности человека к конкретному виду труда.

Заключительный этап *профориентации – проф. адаптация* - овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками конкретной профессиональной деятельности на основе включения в систему производственных и межличностных отношений.

В связи с изложенными теоретическими идеями, в *открытой школе необходимо создать систему проф. ориентационной работы,* которая может включать в себя следующие задачи и механизмы их реализации:

*Схема 3. Модель проф. ориентационной работы школы ОСПС*

*Таблица 30*

| Ступень образования | *Задачи профориентации* | Учебные предметы, факультативы по профориентации в учебном процессе | Факультативы, формы работы профориентации во внеучебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 10-11 классы | Профессиональная ориентация на базе профильного изучения | История, ОБЖ, информатика, все другие предметы | Помощь учащимся в саморазвитии и самопод- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметов. Формирование профессионально значимых качеств, коррекция профессиональных планов. | школьного учебного плана и спецкурсы. Взаимодействие с профцентром г. Омска. | готовке к избранной профессиональной деятельности, профконсультирование. |
| 8-9 классы | Начало формирования профессионального самосознания. Соотнесение своих идеалов и реальных возможностей с общественными целями выбора сферы будущей деятельности. | География, информатика, психология, черчение, ОБЖ и все другие предметы школьной программы. Взаимодействие с профцентром г. Омска. | Вовлечение учащихся в активную познавательную и трудовую деятельность, диагностическая деятельность. |
| 5-7 классы | Осознание подростками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии | черчение, ОБЖ, информатика, художественный труд. Взаимодействие с профцентром г. Омска. | Участие в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая деятельность. |
| Начальная школа | Формирование понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессия родителей | Труд, ОБЖ, занимательная математика | Участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности |
| Дошкольное образование | Заложить у детей положительное отношение к людям труда и их занятиям, начать формирование первоначальных трудовых умений в доступных ребенку видах деятельности | В рамках подготовки детей к школе, во взаимодействии с детскими садами. | |

Представленная модель профорганизационной работы раскрывает идеи школы ОСПС.

### *3.7. Воспитательная система как компонент школы ОСПС*

В научной литературе существуют различные точки зрения, посредством которых исследователи пытаются определить сущность воспитательной системы. *Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, В.А. Караковский* считают, что воспитательная система - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Таким образом, воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- цели, ради которых создается система, совместная деятельность людей, ее реализующих;
- сами люди, как субъекты этой деятельности;

- освоенная ими среда;
- отношения, которые возникают между участниками деятельности;
- управление.

Значительный вклад в изучение процесса развития воспитания внесли *В.А. Караковский и А.М. Сидоркин*. Ими установлено, что этому сложному, противоречивому, нелинейному процессу свойственны следующие закономерности:

- преобладание внутренней детерминации процесса над внешней;
- наличие и разрешение противоречий между хаосом и упорядоченностью, инновациями и традициями в жизнедеятельности системы;
- опережение развития структуры по сравнению с функциями;
- возникновение кризисов, обусловленных рассогласованием структуры и функций, выражающихся в усилении дезинтегрирующих тенденций;
- смена основной системообразующей деятельности или изменение ее смысла в результате преодоления кризиса и другие.

Обозначенные теоретические позиции положены в основу конструирования воспитательной системы в нашем образовательном учреждении. Ее основу составили следующие идеи гуманистического воспитания:

*Личностный подход* - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть.

*Гуманизация межличностных отношений,* в основе которых лежит педагогика сотрудничества. Каждый ученик-личность, который может общаться на равных с взрослыми, иметь свое мнение.

*Деятельный подход в воспитании:* ребенок не готовится в школе к будущей жизни, а уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

*Средовой подход* - школа не может оградить детей от негативных влияний окружающей среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

*Комплексный подход* предполагает воспитание и развитие личностных качеств ребенка.

Рассмотрим особенности построения воспитательной системы на основе ряда принципиальных теоретических положений:

**Положение 1**.

*Воспитательная система школы ОСПС тесно взаимодействует с внешней средой.*

Эта позиция показывает взаимосвязь концептуальных и воспитательных идей программы развития.

Исходя из этого, мы вслед за такими учеными, как *А.В. Мудрик, М.И. Шилова, Т.Н. Шамова, Н.П.Капустина и другие,* выделяем ряд внешних по отношению к воспитательной системе школы факторов, оказывающих существенное влияние на воспитание школьников:

- *микрофакторы:* семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура;
- *мезафакторы:* общественные, государственные, частные, религиозные организации; средства массовой коммуникации; региональные условия воспитания;
- *макрофакторы:* страна как природно-климатический фактор, этнокультурные условия, общество как политико-социальное явление, государство как политико-социальное явление;
- *мегафакторы:* космос, планета, мир.

Рассмотрим каждый из указанных факторов.

*Микрофакторы* связаны, в первую очередь, с организацией взаимодействия с семьей, ближайшим окружением ребенка.

По мнению *Я.Л. Коломинского, М.И. Кондакова, Л.А. Ливинова, Д. Б. Эльконина и других,* на семью оказывают существенное влияние происходящие в обществе изменения. Основная тенденция современных преобразований - резкая дифференциация семей по материальному положению, по интересам, потребностям, нравственным ценностям. Падение уровня жизни большинства семей ведет к тому, что семья как мирный дом, источник счастливого детства становится все более уязвимой и беззащитной.

Возрастает разобщенность членов семьи, увеличивается число разводов, появляется дефицит свободного времени для воспитания детей из-за перегрузки родителей, усиливается напряженность психологических контактов.

Опорой в развитии взаимодействия педагогов и родителей, по мнению *С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Н.В. Клюева,* может послужить взаимное, встречное желание выслушать друг друга, умение расположить к себе, педагогический такт субъектов. Многое зависит от желания сторон, от преодоления личных негативных действий по отношению друг к другу, а главное - по отношению к детям.

В индивидуальном подходе особенно нуждаются родители, которые часто допускают ошибки в воспитании своих детей. Из существующего множества типологий семьи задачам деятельности педагога отвечает следующая комплексная типология (*Р.В. Овчарова),* которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи; семьи группы риска; неблагополучные семьи; асоциальные семьи.

*Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстрее адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем, им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

*Семьи групп риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому педагогам необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптивными факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в зависимости от этого подбирать другие формы и методы педагогического просвещения, нежели в первом случае.

*Неблагополучные семьи,* имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны школы.

*Асоциальные семьи* - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа школы с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а так же органами опеки и попечительства.

В связи с изложенным выше, становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Семья стоит у истоков воспитания, она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка.

Вот почему главные усилия педагогов и всего педагогического коллектива должны быть направлены на:
- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.

Рассмотренная дифференциация семей, по мнению Ю.П. Азарова, М.М. Буянова, Я.И. Ковальчук, А.С. Спиваковской и других предполагает разработку различных путей взаимодействия:

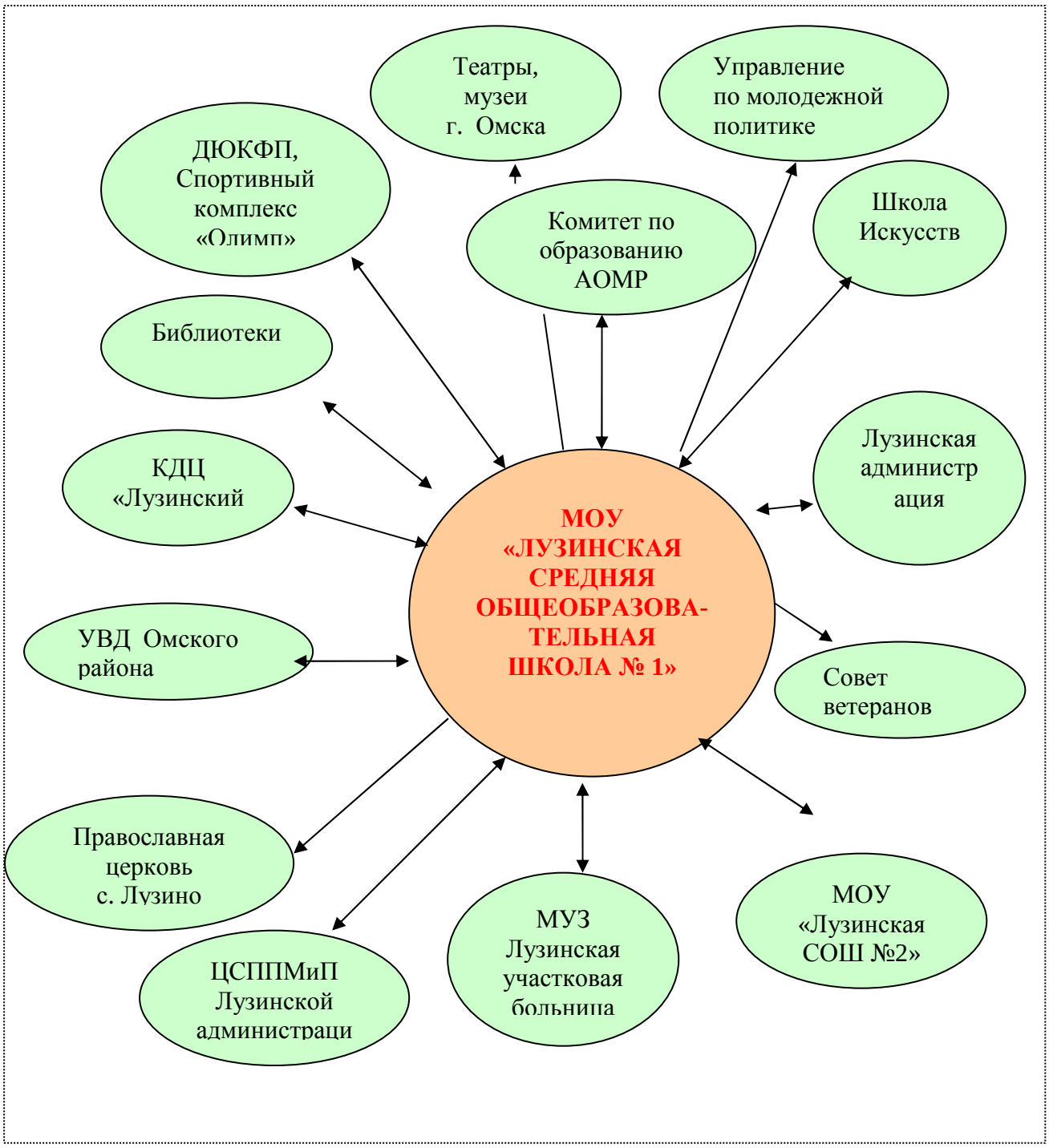
- педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей (обсуждение основ теории воспитания детей, актуальных проблем взаимодействия школы и семьи.)
- совместный анализ, диагностика хода развития школьника (мониторинг личностных изменений, регулярное извещение о результатах деятельности, о самочувствии ребенка в школе).
- рекомендации по созданию благоприятных семейных условий, профилактика негативных последствий воспитания (режим, гигиена, культура питания, предупреждение вредных привычек).
- приобщение родителей к деятельности школы (участие родителей в школьных делах, совместные экскурсии, руководство секциями и кружками).
- обсуждение процесса и результатов воспитания, коррекция результатов (совместные размышления педагогов и родителей, раздумья, обсуждение планов дальнейшей работы по воспитанию их ребенка, поиск новых форм сотрудничества).

Говоря о мезафакторах, в развитии воспитательной системы школы важно обозначить основные направления взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими социализацию подрастающего поколения:

– учреждения культуры - взаимодействие по вопросам духовного развития школьников, эстетическое воспитание, досуг детей, сопровождение образовательной области" Искусство", связь школы с театрами, музеями, библиотеками.
– учреждения молодежной политики - формирование социальной активности через совместные социальные проекты, занятость учащихся школы, сопровождение детского общественного движения, трудоустройство школьников в летнее время;
– здравоохранение - совместные меры по сохранению психического и физического здоровья учащихся, профилактика асоциальных тенденций в подростковой среде, консультативные функции.
– учреждения физической культуры и спорта - занятость учащихся, создание условий для самореализации школьников через участие в соревнованиях, военно-патриотическое воспитание.
– УВД- реализация совместных профилактических программ, взаимовыгодное информационное обеспечение процессов сопровождения трудных подростков, возможность шефской помощи отделов УВД школе.

Исходя из сказанного выше, модель взаимодействия школы с внешкольными учреждениями поселка выглядит следующим образом:

*Схема 4 Взаимодействие школы с внешкольными учреждениями*




*Макро - и мегафакторы*. В Российской Федерации проблемы воспитания определяются растянутостью и неопределенностью общественного реформирования, ломкой сложившихся ценностных ориентации, отсутствием идеологии в воспитании.

Вместе с тем, сегодня можно говорить о том, что достигнуто разделяемое большинством исследователей понимание сущности воспитания, его целей, условий и специфики организации в современных условиях реформирования общественной жизни России

Это, прежде всего, задачи воспитания современного поколения в духе активной гражданской позиции, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и психического здоровья.

В настоящее время формируется новая культура воспитания, характеризующаяся такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, возрастание роли психологических и педагогических технологий, увеличение степени свободы субъектов

учебно-воспитательного процесса, личностно - деятельностная направленность образования. Организация среды воспитания, ее тщательное изучение, оптимизация процессов социализации и индивидуализации и, конечно, заинтересованность в интеграции всех структур социальной направленности.

Современное образование не может развиваться отдельно от тех процессов, которые происходят в социокультурной сфере и активно влияют на него. К основным чертам социокультурной ситуации, формирующей нынешние условия образования, относятся:

– *расширение культурного пространства.* Оно наблюдается практически во всех областях жизни: в сфере искусства, особенно в кинематографе. Компьютеризация также способствует расширению пространства, создавая свой виртуальный мир, изменяя пространственные способы общения и информационные связи. То же происходит и в сфере личностного развития. Личность формируется и действует в расширенном пространстве, распространяя сферу своего влияния на большее количество людей;
– *многозначность подходов к действительности.* Признание существования одновременно нескольких реальностей - это нормальное состояние как ученого, так и «обыкновенного» человека. Кроме того, начинают соприкасаться реальности различных культур и религий, народов, изменяется мир массовой культуры;
– *соединение и сосуществование различных форм знания,* религиозных концепций, телесного и духовного. Мозаичность мира становится условием гибкого культурного существования, объемного видения и структурирования культуры;

Исходя из этого, в создании воспитательной системы для нас близкими являются *идеи продуктивного образования,* которое представляется культурно ориентированным. Оно предлагает максимальное соединение учащегося с процессом освоения способов жизнедеятельности, совмещая теоретическое обучение с умением реализовывать их на практике.

Указанные особенности также учитываются при построении воспитательной системы школы.

В качестве перспектив мы видим: - заключение договоров с вузами о взаимном сотрудничестве; установление шефских, взаимовыгодных связей с ГП «Омский Бекон», ДЭУ 2, завод ЖБИ, создание Попечительского совета школы.

Таким образом, внешняя среда в воспитательной системе понимается как совокупность *микрофакторов, мезафакторов, макро- и мегафакторов.* Продуктивность такой позиции заключается в возможности построения системы целенаправленного взаимодействия с различными субъектами социума.

**Положение 2.**

*Использование программно - деятельностного подхода.*

Построение воспитательной системы в школе осуществляется на основе деятельностного подхода *(П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.),* согласно которому становление и развитие личности происходит в процессе включения в разнообразные виды деятельности.

Для детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности - игра. Для развития детей школьного возраста главное значение имеет учебная деятельность, которая у подростков наполняется коммуникативным смыслом, а у старших школьников - стремлением к самопознанию и самореализации.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя пять главных направлений: «Я и Мир знаний», «Я – человек», «Я и Отечество», «Я и семья», «Я и природа» и созданная в школе концепция воспитательной системы, включающая в себя следующие программы «Я – гражданин России», «Здоровье», «Росток», «Мир красотой спасется».

Исходя из этого, используется программно - деятельностный подход.

Он предусматривает реализацию программ воспитательной, внеклассной работы:

- *Программа «Я – гражданин России»* - направлена на воспитание личности гражданина-патриота России.

Действует по 4 направлениям: «Край, в котором ты живешь», «Знание», «Спортландия», «Мир твоих увлечений»

*Таблица 31*

| Воспитательная задача | 1 ступень (1 — 4 классы) | 2 ступень (5-9 классы) | 3 ступень (10-11 классы) | Мероприятия, формы, методы работы |
|---|---|---|---|---|
| Гражданское, нравственно-эстетическое, патриотическое воспитание | Воспитывать чувство любви и дружбы, Культуру поведения, уважение к традициям школы, народа, к памятникам культуры, эстетическое восприятие - и переживание прекрасного | Научить сочетать личные и общественные интересы, воспитывать патриотизм, интерес к развитию собственных творческих способностей. | Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, способной к созданию и сохранению семьи. | Классные часы, кружки, секции, тематические вечера, посещение музеев, театров, КТД, литературные вечера, гостиные, конкурсы чтецов «Россия-Родина моя», «Поклонимся великим тем годам», «Красота спасет мир», «Новогодний бал», выставки рисунков. |

- *Программа «Росток»* - направлена на воспитание добросовестного отношения к труду, способности выбирать сферу профессиональной деятельности.

- *Программа «Здоровье»* - охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

*Таблица 32*

| Воспита тельная - задача | 1 ступень (1 — 4 классы) | 2 ступень (5 — 9 классы) | 3 ступень (10-11 классы) | Мероприятия, формы, методы работы |
|---|---|---|---|---|
| Трудовое воспитание, профориентация | Воспитывать уважение к труду и людям труда, личное трудолюбие, дисциплинированность | Воспитывать добросовестное отношение к труду, развивать профессиональные интересы, способности учащихся, создавать условия для проверки учащимися этих интересов и способностей. | Проводить работу по профориентации, воспитывать личность, знающую свои возможности, способную к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. | Дежурство по классу, по школе, классные часы, субботники, дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений, ярмарки и классные часы по профориентации, тестирование по профориентации |

| Воспитательная задача | 1ступень (1 — 4 классы) | 2 ступень (5 — 9 классы) | 3 ступень (10-11 классы) | Мероприятия, формы, методы работы |
|---|---|---|---|---|
| Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни | Укреплять здоровье учащихся, прививать навыки санитарно-гигиенической культуры. | Повышать санитарно-гигиеническую культуру, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, формировать потребность в здоровом образе жизни, вести профилактику употребления ПАВ | Проводить профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма среди подростков, вести пропаганду здорового образа жизни, воспитывать заботливое отношение к здоровью окружающих к себе. | Спортивные секции и кружки, дни здоровья, туристические походы, круглые столы, спортивные праздники, встречи со специалистами (психолог, нарколог, венеролог, инспектор ПДН) волонтерское движение. |

- *Программа «Мир красотой спасется»* - выявление и развитие творческих способностей, приобщение к духовным ценностям.

*Таблица 32*

| Воспитательная задача | / ступень (1-4 классы- | 2 ступень (5-9 классы) | 3 ступень (10-11 классы) | Мероприятия, формы, методы работы |
|---|---|---|---|---|
| Развитие творческих способностей | Воспитывать прилежание, исполнительность, ответственность. | Создавать условия для расширения познавательных интересов, творческих способностей детей, воспитывать творческое отношение к окружающей действительности. | Вырабатывать у учащихся постоянную потребность в самообразовании, самосовершенствовании, способствовать Превращению знаний в нравственные убеждения. | Предметные декады, олимпиады, интеллектуальные игры, кружки. Конкурсы и выставки поделок, рисунков, газет, поездки в театры, музеи, на выставки. |

Кроме того, активно развивается, в соответствии с идеями школы ОСПС, детское самоуправление:

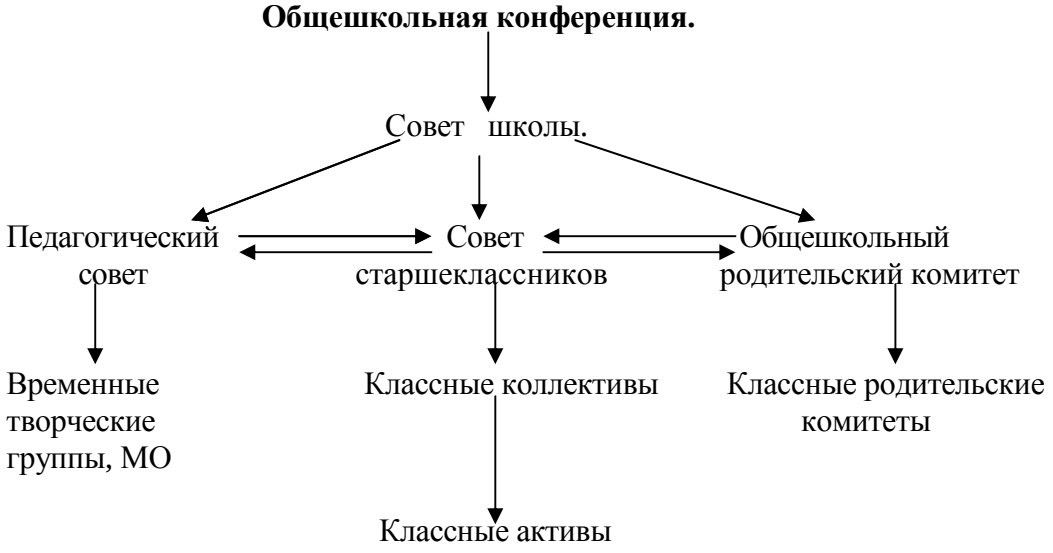
*Таблица 33*

| воспитательная задача | 1 ступень (1 — 4 классы) | 2 ступень (5 — 9 классы) | 3 ступень (10- 11 классы) | Мероприятия, формы, методы работы |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Детское самоуправление, коммуникатив-ность | Формировать у учащихся умения и навыки организаторской работы, добро-совестность, самостоятельность, умения общения с другими людьми. | Привлекать учащихся к деятельности совета школьников, воспитывать личность способную к самовыражению и самоутверж-дению, в т.ч. средствами общения. | Привлекать учащихся к деятельности совета старшеклассников. Воспитывать высокую общественную активность, качества организатора, принципиальность, самокритичность. | Деятельность органов детского школьного самоуправления (советы, центры). Дискуссионные клубы, диспуты, дискуссии, КВН-ы, вечера встречи, туристические походы и др. |

В школе действует следующая структура ученического самоуправления:

*Схема 6 Структура школьного самоуправления*




Итак, ключевым в самоуправлении является Совет старшеклассников, как школьное молодежное объединение. На конференции старшеклассников разработано и утверждено Положение о работе органов самоуправления, определена структура этих органов. Объявлен конкурс названия, эмблемы, девиза и гимна этого объединения. Работа Совета старшеклассников строится, как показано на схеме.

**Положение 3.**

*Воспитательная система школы ОСПС понимается как специфическая образовательная среда.*

В этом случае мы утверждаем, что ребенка воспитывают не только проводимые урочные и внеурочные занятия, по и эстетическое оформление школы, духовная атмосфера, традиции, культура поведения субъектов образовательного процесса.

Данным аспектам воспитательной системы уделяется большое внимание:

- оптимальны размеры и пространственная структура классных помещений;
- доброжелательны отношения между субъектами образовательного процесса;

- в коридорах много картин, написанных учащимися школы;
- периодически проводятся выставки детских работ;
- планируется создание школьного музея как важного компонента открытой школы, основная направленность музея - военно-патриотическое воспитание, отдельный раздел - история школы.

*Все это позволяет говорить о насыщенной воспитательными возможностями внутренней школьной среде, в полной мере реализующей идеи школы ОСПС.*

**Положение 4.**

*Отношения субъектов воспитательной системы носят активный, «субъект - субъектный» характер.*

Поэтому основной формой проведения воспитательных мероприятий является дела, где воспитанники играют ведущую роль: дни самоуправления, КВН, рыцарские турниры, спортивные семейные праздники, встреча трех поколений и т.д. - все эти КТД (коллективные творческие дела) способствуют сплочению школьного и классных коллективов, развитию талантов детей, заполнению их досуга увлекательными, интересными и полезными занятиями. Коллективная творческая деятельность детей, педагогов и родителей в течение учебного года организуется через четыре тематических периода (в соответствии с учебными четвертями). При этом на год выбирается приоритетное направление, а на каждый период ставятся свои задачи. Деление на тематические периоды достаточно условно, как правило, в рамках одного периода начинается планирование и подготовка другого. КТД служит условием самореализации личности, средством развития активности, самостоятельности, ответственности, творчества. КТД основывается на интересах и стремлениях учащихся.

Кроме того, планируются и организуются встречи с людьми, чей жизненный опыт, мировоззренческая позиция пробуждают в учащихся гуманистические, творческие стремления. Проводится полезная, благотворительная деятельность (помощь обездоленным, старикам, работа по благоустройству, концерты, для ветеранов поселка, родителей, поздравления).

Обеспечивается гласность, информированность всех учащихся о событиях, происходящих в школе. В школе организован и успешно работает пресс-центр. Регулярно выходит общешкольная газета.

Неотъемлемой частью взаимодействия школы и социума является создание координационного совета, направленного на интеграцию усилий педагогов школы и общественности, заинтересованной в развитии образования.

*Перспективным направлением работы мы считаем создание воспитательных систем классных коллективов.*

Дело в том, что «первичной ячейкой» воспитывающей среды в школе выступает ученический коллектив.

В деятельности классного руководителя как организатора воспитательного процесса школы следует выделить пять основных задач по организации воспитывающей среды в классе:

- создание и развитие ученического коллектива;
- организация взаимодействия педагогов, входящих в малый педагогический коллектив, работающий с классом;
- взаимодействие с внеклассными и внешкольными учебно-воспитательными заведениями и объединениями;
- взаимодействие с родителями учащихся;
- создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагоги чески целесообразно организовать воспитательный процесс.

Классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей. Основной формой воспитательного процесса, на наш взгляд, является классный час, который может и должен служить решению воспитательных

задач. Каждому классному руководителю нужна четкая программа подготовки и проведения классных часов, включающая в себя:

- определение направлений содержания классного часа на основе исследования ценностных ориентации учащихся;
- разработка тематики классных часов с учетом возрастных этапов;
- выбор форм проведения классных часов;
- составление плана подготовки и проведения классного часа;
- вовлечение в процесс подготовки и проведения как можно больше участников;
- распределение заданий между творческими группами и отдельными участниками;
- разработка критериев эффективности классных часов с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы проведения классного часа могут быть различными: беседа, диспут, игра, встреча с интересными людьми, викторина, конкурсные программы, огоньки, экскурсии, круглые столы, конференции, вечера, сборы и другие.

Конструирование системы классных часов с учетом направления развития воспитательной системы способствует более осмысленному решению задач воспитания в образовательном учреждении.

Выполнение поставленных задач обеспечивается тесной взаимосвязью учебой и воспитательной работы, скоординированностью всех воспитательных мероприятий в школе, тщательной подготовкой классных руководителей. Особое внимание обращается на тематику классных часов, бесед, встреч; профилактику асоциального поведения; организацию широкой досуговой деятельности; приобщение учащихся всех ступеней обучения к различным видам деятельности на вовлечение их в кружки, секции, студии.

**Положение 5.**

*Воспитательная система школы ОСПС тесно взаимодействует с дополнительным образованием.*

Дело в том, что в дополнительном образовании:

- удовлетворяется познавательный интерес каждого ребенка;
- процесс обучения носит более неформальный характер, чем в школьной традиции, и потому он ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, передаче опыта от старшего к младшему;
- отсутствие обязательного образовательного стандарта в дополнительном образовании дает возможность преподавателю не делать акцент на результативной стороне учебного процесса, а строить обучение по принципу - процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребенка.

Высказанные аргументы обусловливают необходимость активного взаимодействия с УДО (учреждениями дополнительного образования) как одной из позиций открытой школы. Более того, УДО нередко выступают и как методические центры по отдельным направлениям педагогической деятельности, и как экспериментальные центры по формированию новых образовательных технологий, которые могут быть использованы в условиях общеобразовательной школы. Помимо этого, практика совместной деятельности школ и УДО включает и опыт использования материальной базы и кадров домов детского творчества, центров технического творчества, экологических центров для проведения занятий со школьниками по обычным учебным предметам.

Практика показывает несколько вариантов моделей сотрудничества общеобразовательных учреждений и УДО.

- *Первая модель* характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, когда

стратегические линии развития не продумываются. К сожалению, сегодня это наиболее распространенная модель.

- *Вторая модель* отличается внутренней организованностью всех структур дополнительного образования. В таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей, детей и взрослых (экспедиции, походы, слеты и т. п.)
- *Третью модель* характеризует школьно-внешкольная организация дополнительного образования. Это своеобразный комплекс, в котором с учреждениями дополнительного образования или культуры (центр творчества, библиотека, театр, музей и др.) устанавливаются тесные взаимоотношения на регулярной основе. Это сотрудничество во многом определяет содержание дополнительного образования в школе, приобретает ту или иную окраску. В этом случае по единому плану работает большой педагогический коллектив, где кроме школьных учителей есть специалисты учреждений дополнительного образования и культуры. Вторая половина дня оказывает существенное влияние на первую.

*В условиях школы ОСПС мы стремимся к созданию третьей модели по следующим позициям:*

- все реализуемые программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют общеобразовательные программы.
- действуют программы включения школьников в социальное творчество.
- проводимые конкурсы, игры, праздники обогащают их социальный опыт, готовность к решению жизненно важных задач.
- реализуются программы повышения квалификации педагогов школ. Участие педагогов в работе мастерских, лабораторий УДО позволят им улучшить качество не только дополнительных образовательных услуг, но и качество общеобразовательной подготовки.

При этом мы выделяем уровни образовательных достижений учащихся в условиях дополнительного образования:

- *уровень — досуговый,* предполагающий формирование навыков в раз личных видах деятельности и мотивации к выбору определенного вида деятельности в дополнительном образовании;
- *уровень - репродуктивный,* связанный с совершенствованием, развитием и углублением мастерства в выбранном направлении, выбор вида деятельности и формы ее организации;
- *уровень — эвристический* — закрепление мотивации, участие в исследовательской и поисковой деятельности, создание основы для выбора профессии;
- *уровень - креативный,* предполагающий освоение творческого уровня деятельности, развитие «Я-концепции», рефлексивной позиции обучающихся.

*Задача воспитательной системы - достижение четвертого уровня развития воспитанников.*

### 4. Система управления развивающейся образовательной системой.

Управление МОУ «Лузинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и др.. В основу положена пятиуровневая структура управления.

***Первый уровень структуры*** - *уровень директора* (по содержанию - это уровень стратегического управления). *Директор школы* назначается учредителем и совместно с *Советом школы* определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

***На втором уровне структуры*** (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, школьная конференция.

Высшим коллективным органом управления школой является *общешкольная конференция* представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

В период между конференциями в роли органа управления выступает *Совет школы,* который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

*Педагогический совет* - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

***Третий уровень структуры управления*** (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, аттестационной комиссией.

В *административный совет* входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

*Методический совет* — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями (учителей начальных классов; русского языка и литературы; иностранных языков; математики, информатики; истории и обществознания; естественного цикла; физической культуры и ОБЖ; классных руководителей), НОУ, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС курирует деятельность «Школы молодого педагога». Подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

*Заместитель директора по АХР руководит службами АХЧ,* оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения, руководит АХР.

*Заместители директора по учебно-воспитательной работе* осуществляют управление развитием и функционированием школой - организуют связи с вузами города, другими инновационными учебными заведениями. Возглавляют работу методического совета. Контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

*Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог* организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. В школе действуют программы воспитательной, внеклассной работы:

*Программа «Я - Россиянин»* - направлена на воспитание личности гражданина-патриота России.

*Программа «Росток»* - направлена на воспитание добросовестного отношения к труду, способности выбирать сферу профессиональной деятельности.

*Программа «Мир спасется красотой»* - выявление и развитие творческих способностей, приобщение к духовным ценностям.

*Программа «Здоровье»* - охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

***Четвертый уровень организационной структуры управления*** — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

*Методические объединения* — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

*Заседания методических объединений* проводятся ежемесячно, на них рассматриваются актуальные вопросы функционирования и развития образовательного учреждения. Например, в 2007/08 учебного году рассмотрены следующие темы:

«Планирование работы МО на 2007-2008 учебный год»;

«Составление и утверждение календарно-тематического планирования»;

«Тестирование - как форма контроля»;

«Развивающие технологии обучения и внедрение их в педагогическую практику»;

«Работа учителя в творческой группе»;

«Анализ результатов 1 полугодия»;

«Организация работы с одаренными детьми»;

«Организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации учащихся»;

«Подготовка и согласование экзаменационного материала»;

«Анализ работы МО за 2007-2008 учебный год».

Тематика МО классных руководителей:

«Определение уровня воспитанности» (обучающий семинар);

«Знаем ли мы права учеников»;

«Современные технологии воспитательной работы».

*Творческая группа учителей* — временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

*Педагогический консилиум* - метод совместной работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся. Консилиум выявляет характер и причины отклонений в поведении и обучении школьников, разрабатывает программы воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития, консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

*Медико-психолого-педагогическая служба* предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профконсультационную работу. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Служба подотчетна *заместителю директора по УВР,* который обеспечивает координацию деятельности всех структурных подразделений, функционирование которых направлено на сохранение и укрепление здоровья школьников.

***Пятый уровень организационной структуры*** — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. *НОУ*- творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов. Руководит работой НОУ методический совет. Текущую работу осуществляет заместитель директора по УВР, руководители МО.

*Совет старшеклассников* - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

*Классные органы самоуправления* организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

## 5. *Этапы развития, задачи, сроки и предполагаемые результаты*

*Первый этап (2008 - 2009 гг).* Диагностико - конструирующий.

Он предполагает:

- Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов. Разработка, на этой основе, программы развития открытой школы.
- Корректировка и экспертиза учебного плана, разработанного на основе идей открытой школы.
- Разработка диагностических материалов, обеспечивающих мониторинг образовательных достижений школьников.
- Теоретическая и методическая подготовка педагогического коллектива по вопросам открытого образования.

*Предполагаемый результат:*

1. Разработанная программа развития школы ОСПС, получившая положительную экспертную оценку.
2. Скорректированный учебный план.
3. Диагностические материалы для мониторинга образовательных достижений учащихся.

*Второй этап (2009-10гг).* Этап реализации.

Он предполагает:

- Внедрение учебного плана и скорректированных учебных программ, в которых отражены идеи открытого образования.
- Усовершенствование социально - психологической службы, системы диагностики образовательных достижений школьников.
- Освоение и внедрение новых образовательных технологий, адекватных поставленным целям.
- Дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Создание эффективной внешней и внутренней образовательной среды, которая призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения с учетом своих особенностей и возможностей

*Предполагаемый результат:*

1. Внедренный учебный план и учебные программы.

2. Скорректированная система деятельности социально-психологической службы.

3. Внедренные эффективные образовательные технологии открытой школы.

4. Адекватная поставленным задачам профессиональная компетентность педагогов школы.

5.Ученик способный реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения с учетом своих особенностей и возможностей.

*Третий этап (2010 - 2013 гг).* Этап полной реализации.
Он предполагает:

- Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Коррекция, при необходимости, компонентов системы.

*Предполагаемый результат:*

1. Документация.
2. Обобщенный опыт развития на уровне методических рекомендаций.

***6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития***

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития школы ОСПС, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

***Внутренние критерии (изучение динамики развития личностных характеристик школьника)***

*1. Критерий результативности,* то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к современному образованию (показатели: стабилизация или рост достижений школьника, межпредметные и надпредметные знания и умения, качество знаний).

*Методики* - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий, контрольные работы, зачеты, рейтинговые проверочные работы.

*2. Критерий развития коммуникативных, творческих, исследовательских умений* (показатели: готовность к общению, стиль общения, гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; готовность к исследовательской и проектной деятельности).

*Методики* - решение творческих ситуаций, тестирование, олимпиады, конкурсы, выполнение проектов, творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, дидактические и деловые игры.

*3. Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; развитие гуманитарной культуры; стиль поведения ребенка в семье; осознанность выбора форм нравственной деятельности).

*Методики* - наблюдение, анкетирование, самооценка, взаимооценка, беседа.

*4.Критерий готовности к профессиональному образованию* (показатели: осознанность выбора профессии; уровень самооценки; адекватность выбора результатам профессиональной диагностики).

*Методики* - наблюдение, анкетирование, самооценка, взаимооценка, беседа.

*5.Критерий здоровья* (показатели: динамика заболеваемости, показатели по группам здоровья, самооценка, психологическое состояние).

*Методики* — наблюдение, анализ документации, анкетирование, беседа.

***Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы)***

1. *Критерий уровня и характера взаимодействия с внешней средой.*

*Показатели:* широта и интенсивность образовательной среды; осознаваемость среды; соответствие целей школы специфике образовательных потребностей региона и возможностям его социокультурной среды; создание условий для выбора учащимися видов социальной деятельности и направлений образования, обеспечивающих самоопределение и самореализацию конкретной личности; эффективность программ взаимодействия со средой; число участников сотрудничества, удовлетворенность социума, широта связей.

*Методики* - изучение документов, анкетирование, наблюдение, беседы.

2. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.*

*Показатели:* рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки.

М*етодики* - экспертный анализ.

3. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития.*

*Показатели* - отношения субъектов.

*Методики* - опросы, анализ поля конфликтов.

4. *Мотивационный критерий*

*Показатели* - потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования.

*Методики* - экспертный анализ, контент-анализ, наблюдение, анкетирование.

5. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

**Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы ОСПС в том случае, если:**

- *растут результаты образовательной деятельности учащихся по самым различным показателям;*
- *укрепляется здоровье учащихся;*
- *растет удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности- учащихся, родителей учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, окружающего социума;*
- *создано современное научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, включая и образовательный потенциал педагогов;*
- *сформированы основания к развитию всех подсистем на различных уровнях;*
- *укрепляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса и улучшается экономическое положение школы;*
- *идет процесс упорядочения согласованности практической деятельности, как в самой школе, так и на уровне более широкой системы — села, района;*
- *для жителей села создается эффективная система социальной помощи*

Литература:


1. Ангеловски К. Учителя и инновации. — М., 1991. - 159 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создавать. — М., 1991.
3. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М., 1989.
5. Бойков Д. И. и др. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизни. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003
6. Воронина Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. – М.: «5 за знания»,2006
7. Вагина Л. И. и др. Планирование работы средней школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
8. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. - М., 1997.
9. Елканов СБ. Профессиональное самовоспитание учителя. — М., 1986.
10. Казакова Е.И. Технология проектирования личностных достижений. - СПб., 1994.
11. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы - М., 1999 .
12. Конаржевский Ю.А. Менедежмент и внутришкольное управление. – М.: Образовательный центр «Поиск», 1999.
12. Конева Л.С., Агалакова Е. А. и др. Технология разноуровневого обучения учащихся основной школы. – Омск. Изд-во ОмГПУ,2001.
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2002
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени профильного образования. - М., 2002. - 17 с.
15 .Кушнир А.М. Зачем ребенок приходит в школу? // Школьные технологии.-1996.-№ 6.
16 .Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- М.,Новая школа,1993
17. Лизинский В. М. Диагностика успешности учителя. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. 2001.
18. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - М., 2000.
20. Нечаева М. П. Управление воспитательным процессом в классе. – М.: «5 за знания», 2006
21. Нововведения в муниципальном управлении образованием / Под ред. Н.Д. Малахова. - М., 1997.
22. Обеспечение субъектами РФ единого правового пространства в сфере образования. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
23. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно - экспериментальной работы. - М., 2001.
24. Полат Е. С.,Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и нформационные технологии в системе образования. Под ред.Е. С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
25. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, и развития детей раннего и дошкольного возраста. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003
26. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений / Под ред. В.И. Загвязинского, С.А. Гильманова. — М., 1998.
27. Рягин С. Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы. – Омск: ООИПКРО, 2004
28. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
29. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.

30. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа,1997
31. Тубельский А. Н., Державин В. Б. и др. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизи. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003
32. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника - М.,2004 /
33. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Под ред.Т.Н. Шамовой. -М., 2001.
34. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. - М., 1994.
35. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации на 2000-2005 - М., 2000.
36. Шамова С. Е. и др. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Педагогическое общество России,1999
37. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999.
38. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.
39. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. — М., 2000.